

ANEXO II

ikasNOVA: Área Aulas ikasNOVA

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Los centros educativos de la red pública educativa están inmersos en un proceso de transformación digital que ha venido promovida por la mejora de la conectividad y por la dotación de dispositivos y monitores digitales desde el Servicio de Infraestructuras y Tecnologías TIC Educativas.

La apuesta del Servicio es integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de desarrollar la competencia digital del alumnado. La transformación digital pasa por la mejora de la competencia digital docente y por la digitalización de los procesos de gestión del centro.

Esta transformación se lleva a cabo desde 4 áreas de trabajo ikasNOVA: Aulas ikasNOVA, Competencia Digital, Contenidos Digitales y Pensamiento Computacional.

Las presentes comisiones están dirigidas al trabajo en el área de aulas ikasNOVA:

Aulas ikasNOVA: Creación y uso de espacios innovadores en los centros educativos, diseñados para que, mediante metodologías innovadoras, se fomente la creatividad, la colaboración y el aprendizaje activo, incluyendo el uso de tecnologías avanzadas.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP HEGOALDE IKASTOLA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Fomentar el uso del aula en todos los niveles educativos.
- Planificar y secuenciar los proyectos existentes en el centro para llevarlos a cabo en el aula.
- Preparar junto al alumnado de los niveles superiores charlas explicativas sobre el aula y su metodología para las familias.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP LA Balsa de Arróniz:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar la implantación y continuidad del proyecto en estos primeros años.
- Seguir con la puesta en marcha del Proyecto que se presentó en la convocatoria de la implantación del Aula Ikasnova.
- Coordinar (dar coherencia) el proyecto Ikasnova con el Proyecto de centro, la PGA y las líneas metodológicas del centro.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP SAN JUAN DE LUMBIER:

Corresponde al responsable la puesta en marcha del aula Ikasnova alineada con el proyecto pedagógico del Aula Ikasnova para el curso 2025-2026 y con el resto de planes de centro, debiendo realizar las siguientes funciones:

- Sesiones de buenas prácticas dirigidas al profesorado.
- Calendarización de sesiones de metodologías activas a desarrollar en el aula.
- Situaciones de aprendizaje en el aula Ikasnova que integren las tecnologías del aula.
- Dinamizar el aula entre el profesorado.
- Implementar uso del aula Ikasnova.
- Coordinar el Plan Digital del Centro.
- Ejercer de responsable de Tecnologías Educativas.

Responsable aula ikasNOVA. IES JULIO CARO BAROJA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar las actividades del aula IkasNOVA
- Dinamizar las formaciones para el profesorado del centro.

- Proponer situaciones de aprendizaje para que los departamentos didácticos incluyan en sus programaciones experiencias innovadoras y la aproximación a las nuevas tendencias en educación en el marco de proyectos de integración de la tecnología que aporten valor y mejoren los procesos y los resultados de aprendizaje.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP AZPILAGAN:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- El puesto asumirá la coordinación y dinamización del Aula ikasNOVA, concibiendo el pensamiento computacional como eje vertebrador para el desarrollo de metodologías activas, competenciales y cooperativas.
- Integración de la robótica educativa (VEX 123 y VEX GO) en las distintas etapas.
- La creación de materiales didácticos mediante impresión 3D, y el acompañamiento en la elaboración de presentaciones y vídeos que muestren los proyectos del alumnado.
- Impulsará un programa de retransmisión a modo de canal televisivo del centro, con una sintonía musical propia y tertulias entre alumnado, profesorado y familias (tertulias dialógicas mixtas), concibiendo el aula ikasNOVA como un espacio para la reflexión, la comunicación, la difusión y la innovación educativa.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP EZKABA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Impulsar el Plan Digital de Centro.
- Gestionar el aula ikasNOVA.
- Asesorar al profesorado en el uso del aula ikasNOVA.
- Compartir las experiencias innovadoras del centro.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP LUIS GIL DE SANGÜESA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Poner en marcha el aula ikasNOVA.
- Dinamizar el espacio de aprendizaje.
- Asesorar al equipo docente y fomentar el uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP JOSE MARIA HUARTE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Crear actividades y prácticas educativas, haciendo uso de los espacios, la integración de la tecnología y el fomento del aprendizaje activo.
- Desarrollar y asesorar al profesorado sobre experiencias de aprendizaje activo, significativo y adaptado tanto a las necesidades como a la realidad del alumnado.
- Aproximarse a las nuevas tendencias en educación en el marco de proyectos de integración de la tecnología que aporten valor y mejoren los procesos y los resultados de aprendizaje.
- Trabajar en la implementación de la metodología internivelar en el centro, dando continuidad a la de Educación Infantil, a través de proyectos y grupos internivelares por ciclos de Primaria.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP VIRGEN DE GRACIA DE CÁRCAR:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Asumir de forma integral las funciones de Coordinador/a de Tecnologías Educativas (TIC), responsable de la elaboración
- Implementación y seguimiento del Plan Digital de Centro (PDC) y dinamizador/a principal del nuevo Aula ikasNOVA.

- Impulsar un itinerario de formación docente continuo y práctico, centrado en el desarrollo de la Competencia Digital Docente (CDD) y en la integración didáctica de los recursos del Aula ikasNOVA.

La convergencia de estas tres áreas de trabajo es fundamental para garantizar una implantación digital coherente, efectiva y con impacto pedagógico real.

Responsable aula ikasNOVA. IES BIURDANA:

El Coordinador del aula IkasNOVA tendrá distintas funciones a lo largo de la implantación del proyecto:

- Realización de un estudio entre el profesorado para identificar las necesidades vinculadas al uso de esta aula, en lo referente a la organización del espacio, así como al empleo de dispositivos digitales.
- Selección de la ubicación del aula y desarrollo del diseño, así como la gestión de la solicitud del material necesario
- Coordinación del montaje del aula; implantación del uso del aula IkasNOVA en el centro.
- Coordinación de la transmisión de información relativa al centro mediante la gestión de la página web del instituto.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP GLORIA LARRAINZAR:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Diseñar, coordinar e implementar actividades en el aula IkasNova, para que el alumnado desarrolle conocimientos sobre el entorno natural, social y cultural. Estas actividades integran robótica, pensamiento computacional y enfoque STEAM.
- Fomentar que otros docentes utilicen el aula IkasNova e integren estas prácticas en sus asignaturas.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP HUERTAS MAYORES:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar y dinamizar del Aula Ikasnova, promoviendo el uso de las tecnologías, así como la integración de metodologías activas en el aula.
- Gestión del aula ikasNOVA.
- Formación y acompañamiento del profesorado.
- Gestión de recursos digitales y la impulsión de proyectos innovadores que favorezcan la transformación educativa y la mejora del aprendizaje del alumnado.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Impulsar el aula IkasNOVA del centro y realizar actividades de difusión de la misma, así como de los recursos y posibilidades que plantea.
- Contactar con los asesores del departamento, asistir las reuniones necesarias y desarrollar planes de formación del profesorado.
- Crear un banco de materiales para el aprendizaje y organizar sesiones de BBPP para saber usar los diferentes recursos en el aula para proyectos, consulta y evaluación.
- Implicar al alumnado de cursos superiores a través de talleres internivelares para desarrollar actividades que favorezcan el acercamiento a metodologías cooperativas.

Responsable aula ikasNOVA. IES ITURRAMA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Ser la persona responsable del aula ikasNOVA-ATECA.
- Será la encargada de coordinador y dinamizar el estudio de radio del IES ITU-RRAMA.
- Para ello tendrá las siguientes responsabilidades:
 - o Elaborar guías para utilizar el funcionamiento de los equipos de grabación y edición de audio
 - o Impulsar ideas creativas para la producción de contenido radiofónico
- Coordinar al profesorado y seminarios generando sinergias entre ellos.

Responsable aula ikasNOVA. CPEIP VIRGEN BLANCA DE HUARTE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Ser la persona responsable de la organización y gestión del aula ikasNOVA.
- Implementará diferentes propuestas que abrirá al profesorado del centro.
- Difundirá los proyectos en colaboración con el responsable de la Web y fomentará la utilización de recursos tecnológicos para el profesorado para mejorar los materiales educativos.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Se convocan un total de 15 comisiones de servicios para los siguientes centros educativos, durante los cursos 2026-2027 y 2027-2028, conforme a lo que se establece en la siguiente tabla.

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
CPEIP HEGOALDE IKASTOLA	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en euskera	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Título EGA o equivalente	1
CPEIP LA Balsa de Arróniz	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1
CPEIP SAN JUAN DE LUMBIER	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación infantil con perfil de inglés	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación infantil. - Tener acreditado el perfil PI inglés - O Maestro/a Educación Infantil PAI	1
IES JULIO CARO BARROJA	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia.	1
CPEIP AZPILAGAÑA	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1
CPEIP EZKABA	Responsable aula ikasNOVA	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en euskera	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Título EGA o equivalente	1

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
CPEIP LUIS GIL	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano con perfil de inglés.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Tener acreditado el perfil PI inglés	1
CPEIP JOSÉ MARÍA HUARTE	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1
CPEIP VIRGEN DE GRACIA DE CÁRCAR	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano. Especialidad música.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Especialidad música. - Tener acreditado el perfil PI inglés.	1
IES BIURDANA	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología. - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP GLORIA LARRAINZAR	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en euskera	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP HUERTAS MAYORES	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano, con perfil de Inglés	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Tener acreditado el perfil PI inglés	1
CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano, con perfil de inglés.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Tener acreditado el perfil PI inglés.	1
IES ITURRAMA	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP VIRGEN BLANCA DE HUARTE	Responsable aula ikasNOVA.	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en Euskera.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Título EGA o equivalente	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo para el que se convoca, que tendrá al menos los siguientes apartados:

- Descripción del contexto del centro
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro

- Objetivos
- Líneas de actuación
- Formación y experiencia relacionadas con el proyecto:
Para todas las plazas:
 - Nivel mínimo A2 de Competencia Digital Docente.
 - Se valorará la experiencia previa en los siguientes puestos:
 Coordinador PDC
 Coordinación TE
 Responsable ikasNOVA - TDE
 Responsable Aula ikasNOVA
 Responsable red STREAM-AI
 Asesor/a ikasNOVA y asesor/a CAP de tecnologías educativas

Para plazas concretas:

Además de lo recogido en el apartado anterior se valorará la siguiente formación y experiencia en cada una de las plazas:

- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP HEGOALDE IKASTOLA:
 - Se valorará experiencia docente en programas Skolae y Laguntza.
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP LA Balsa de Arróniz:
 - Formación en Aula Ikasnova (metodología, espacios y recursos).
 - Formar parte del grupo de trabajo de puesta en marcha del aula Ikasnova.
 - Experiencia en Escuela Rural y en aulas multigrado.
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP San Juan de Lumbrer:
 - Formación en áreas de innovación.
 - Años de docencia en Escuelas Rurales.
- Responsable aula ikasNOVA. IES Julio Caro Baroja:
 - Formación y experiencia en aula ikasNOVA: metodologías, espacios y recursos
 - Grupo de trabajo: Puesta en marcha del Aula ikasNOVA
 - Formación y experiencia en el modelo Pentacidad.
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP Azpilagaña:
 - Nivel B2 de Competencia Digital Docente.
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP Virgen de Gracia de Cárcar:
 - Nivel mínimo B2 de Competencia Digital Docente.
- Responsable aula ikasNOVA. IES Biurdana:
 - Tener acreditado el perfil PI inglés
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP Gloria Larrainzar:
 - Nivel B1 de Competencia Digital Docente.
 - Conocimientos de Microbit (vía cursos) y Scratch 3.0.
 - Tener acreditado perfil PI inglés
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP Huertas Mayores:
 - Formación en Educación Bilingüe, metodologías innovadoras y competencia digital.
 - Formación en:
 - Uso de herramientas digitales en el aula
 - Diseño de materiales interactivos

- Seguridad digital e Inteligencia Artificial (IA)
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN:
 - Formación en pensamiento computacional, Scratch o similar.
 - Experiencia en atención al alumnado con NEE para adaptación de materiales.
- Responsable aula ikasNOVA. CPEIP VIRGEN BLANCA DE HUARTE:
 - Se valorará un alto conocimiento de aplicaciones informáticas educativas.
 - Coordinación de programas lingüísticos en centro.
 - Formación en aprendizaje cooperativo y disciplina positiva.

El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 1.5 o similar, letra tipo Roboto o similar, tamaño 12, sin comprimir.

5. Órgano de Selección.

Se constituirá un órgano de selección por cada una de las plazas ofertadas, que estarán compuestos por:

- Presidenta/Presidente: Representante del Servicio de Tecnologías e Infraestructuras Tic Educativas
- Vocal/Secretaria/Secretario: Representante del centro escolar
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

Aquellas comisiones que requieran perfil euskera, se presentarán euskera.

ANEXO III

ikasNOVA: Área Competencia digital.

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Los centros educativos de la red pública educativa están inmersos en un proceso de transformación digital que ha venido promovida por la mejora de la conectividad y por la dotación de dispositivos y monitores digitales desde el Servicio de Infraestructuras y Tecnologías TIC Educativas.

La apuesta del Servicio es integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de desarrollar la competencia digital del alumnado. La transformación digital pasa por la mejora de la competencia digital docente y por la digitalización de los procesos de gestión del centro.

Esta transformación se lleva a cabo desde 4 áreas de trabajo ikasNOVA: Aulas ikasNOVA, Competencia Digital, Contenidos Digitales y Pensamiento Computacional.

Las presentes comisiones están dirigidas al trabajo en el área de Competencia Digital:

Competencia digital: Esta área es la responsable de todas las acciones encaminadas al desarrollo y la mejora de la competencia digital del alumnado, de los docentes y del propio centro escolar (Plan Digital de Centro).

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Competencia Digital. IES PLAZA DE LA CRUZ:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar el pilotaje de Competencia Digital del Alumnado
- Coordinar con otros departamentos didácticos la preparación de la competencia en el alumnado que no curse ninguna asignatura del Departamento de Tecnología.
- Coordinar la formación del profesorado según las necesidades del claustro.

Competencia Digital. IESO ELORTZIBAR:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Desarrollar un plan de trabajo de Ciberseguridad para los distintos cursos de la etapa de ESO.
- Planificar los distintos aspectos a trabajar en los diferentes cursos, desde 1º hasta 4º de ESO en las asignaturas afines al Departamento de Tecnología.
- Preparar el material necesario para desarrollar las distintas actividades planificadas y coordinará su implantación en el aula.
- Las diferentes actividades que haga la persona encargada deberán tener relación con la ciberseguridad.
- Deberá estar al día de todos los avances que pueda haber en ciberseguridad.

Competencia Digital. IESO OCHOA DE OLZA:

Durante el curso 25/26 el IESO Ochoa de Olza está participando en el proyecto de pilotaje de la Competencia Digital del Alumnado de ikasNOVA. Además, desde 2021 llevan trabajando con su alumnado de 1º a 4º de la ESO diferentes actividades relativas a la secuenciación y adquisición de la competencia digital. El objetivo de este proyecto es ajustar el trabajo que se viene realizando por el centro a las características o exigencias que se plantean en este pilotaje. Esto es, planificar la capacitación digital del alumnado de forma transversal, así como la creación de un marco de trabajo y evaluación común para todo el centro.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Realizar un diagnóstico de los resultados del pilotaje.

- Desarrollar una secuenciación por niveles (1o-2o E.S.O y 3o-4o E.S.O.) de los distintos indicadores que constituyen la competencia digital, y que permiten identificar los conocimientos y habilidades que el alumnado debe adquirir en cada nivel.
- Desarrollar instrumentos de evaluación acordes a esa secuenciación por niveles.
- Diseñar un marco de trabajo común en relación con la competencia digital para el alumnado de todo el centro.

Competencia Digital. CPEIP SAN MIGUEL DE LARRAGA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Trabajar con las tareas de Nuevas Tecnologías y utilización de los Software propuestos por el departamento.
- Estar pendiente de las averías, actualizaciones y sistemas de seguridad de los dispositivos del centro.
- Participar en la elaboración del Plan Digital de Centro, su seguimiento y evaluación.

Competencia Digital. IESO DEL CAMINO:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Informar, coordinar, impulsar y revisar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Realizar acciones para que el profesorado haga uso de las aplicaciones y dispositivos puestos a su disposición por parte de Educación y estandarizados para toda Navarra.

Competencia Digital. CI POLITÉCNICO ESTELLA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Diagnóstico: Realizar un análisis inicial para evaluar la competencia digital del centro educativo y su situación en el uso de las TIC.
- Planificación: Diseñar y programar las actuaciones necesarias para desarrollar las distintas áreas del plan digital, considerando el diagnóstico y el contexto del centro.
- Implementación: Impulsar y coordinar la puesta en marcha de las acciones previstas en el Plan Digital del Centro.
- Seguimiento y Evaluación: Monitorizar el progreso de la implementación del plan, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos.
- Coordinación de la Comisión: Si el centro cuenta con una comisión de transformación digital, el responsable debe convocar, coordinar sus reuniones, levantar actas y asegurar el seguimiento y modificación del plan.
- Elaboración de Informes: Redactar el informe final del Plan Digital para incluirlo en la memoria anual del centro, siguiendo las directrices marcadas.
- Asistencia a reuniones: Participar en las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica cuando lo requiera la dirección del centro.

Competencia Digital. IES VALLE DEL EBRO:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Difundir entre el profesorado los contenidos tratados en las sesiones para responsables ikasNOVA y coordinadoras/es de Tecnologías Educativas.
- Fomentar el uso de las TIC en el centro asesorando y acompañando a los docentes, en especial al profesorado de nueva incorporación.
- Difundir entre el personal del centro la existencia y disponibilidad de la web de Servicios TIC y de ikasNOVA digital.
- Resolver dudas técnicas al personal en el manejo de equipos con el sistema operativo Chrome OS y aplicaciones.

- Colaborar con el equipo directivo en lo relativo a procesos en los que intervienen las TIC (gestión documental, página web, Educavote, sesiones de formación o informativas, programación y memoria anual de tecnologías educativas, etc.).
- Fomentar el uso de los Chromebooks con el alumnado como base del desarrollo de la Competencia Digital.
- Realizar la planificación de las labores del puesto, así como la valoración final de las mismas.
- Supervisar la gestión de las incidencias informáticas derivadas de los chromebooks con el CAU.
- Realizar peticiones de servicio al CAU a través de la web de Servicios TIC - Educación
- Dar a conocer al alumnado y sus familias las instrucciones de préstamo de los Chromebooks, en colaboración con los tutores/as y el equipo directivo, asegurándose de la aceptación del mismo.
- Habilitar junto con el equipo directivo un protocolo para la gestión de chromebooks dañados y gestionar a través del CAU la reparación de los dispositivos, poniendo a disposición del alumnado un equipo de sustitución durante el tiempo que dure dicha reparación.
- Organizar con el profesorado del centro el reparto y la recogida de Chromebooks a principio y final de curso.
- Ayudar al profesorado en la creación de contenidos digitales.

Competencia Digital. CPEIP AÑORBE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinadora del Proyecto de Radio Escolar.
- El puesto de trabajo requiere la coordinación, planificación y desarrollo de actividades vinculadas al proyecto de radio escolar.
- Organización de los grupos de alumnado, el diseño de las escaletas, la supervisión de los procesos de grabación y edición, así como la dinamización y evaluación del proyecto.
- Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, garantizando la integración de las competencias digitales y comunicativas en el trabajo diario.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Se convocan un total de 8 comisiones de servicios para los siguientes centros educativos, durante los cursos 2026-2027 y 2027-2028, conforme a lo que se establece en la siguiente tabla.

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
IES PLAZA DE LA CRUZ	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología	1
IESO ELORTZIBAR	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología	1

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
IESO OCHOA DE OLZA	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en euskera. - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP SAN MIGUEL DE LARRAGA	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria Especialidad en primaria o audición y lenguaje, con perfil de inglés	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria o audición y lenguaje. - Título EGA o equivalente. - Tener acreditado el perfil PI inglés - O Maestro/a Educación Primaria PAI en euskera	1
IESO DEL CAMINO	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología	1
CI POLITÉCNICO ESTELLA	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Sistemas y Aplicaciones Informáticas en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Sistemas y Aplicaciones Informáticas	1
IES VALLE DEL EBRO	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria	1
CPEIP AÑORBE	Coordinador Competencia Digital	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria. Castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo para el que se convoca, que tendrá al menos los siguientes apartados:

Descripción del contexto del centro

- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro
 - o Objetivos
 - o Líneas de actuación
- Formación y experiencia relacionadas con el proyecto:

Para todas las plazas:

- o Nivel mínimo A2 de Competencia Digital Docente.
- o Se valorará la experiencia previa en los siguientes puestos:
Coordinador PDC
Coordinación TE

Responsable ikasNOVA - TDE
Responsable Aula ikasNOVA
Responsable Red STREAM-AI
Asesor/a ikasNOVA y asesor/a CAP de tecnologías educativas

Para plazas concretas:

Además de lo recogido en el apartado anterior se valorará la siguiente formación y experiencia en cada una de las plazas:

- Competencia Digital. IES PLAZA DE LA CRUZ:
 - Nivel mínimo B2 de Competencia Digital Docente
- Competencia Digital. IESO OCHOA DE OLZA:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente
- Competencia Digital. IESO DEL CAMINO:
 - Tener experiencia en puesto asignado como Gestor en Educa.
 - Tener experiencia como formador de docentes.
 - Tener experiencia en el uso de la plataforma Liferay.
- Competencia Digital. CI POLITÉCNICO ESTELLA:
 - Nivel mínimo B2 de Competencia Digital Docente.
 - Tener alguna formación acreditada en áreas/tecnologías de aula ATECA.
- Competencia Digital. IES VALLE DEL EBRO:
 - Haber participado en la elaboración del Plan Digital de nuestro centro.
 - Poseer conocimientos en el manejo de GLPI.
- Competencia Digital. CPEIP AÑORBE:
 - Experiencia en radio local.
 - Experiencia en el uso de la radio escolar en centros educativos.
 - Formación en radio, programas de edición de audio y vídeo (Audacity, WeVideo).
 - Formación en convivencia.
 - Experiencia en producción de podcasts y talleres de radio con alumnado de primaria.
 - Experiencia en creación de contenidos multimedia y proyectos de innovación educativa vinculados a la radio.

El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 1.5 o similar, letra tipo Roboto o similar, tamaño 12, sin comprimir.

5. Órgano de Selección.

Se constituirá un órgano de selección por cada una de las plazas ofertadas, que estarán compuestos por:

- Presidenta/Presidente: Representante del Servicio de Tecnologías e Infraestructuras Tic Educativas
- Vocal/Secretaria/Secretario: Representante del centro escolar
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

Aquellas comisiones que requieran perfil euskera, se presentarán euskera.

ANEXO IV

ikasNOVA: Área Pensamiento Computacional.

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Los centros educativos de la red pública educativa están inmersos en un proceso de transformación digital que ha venido promovida por la mejora de la conectividad y por la dotación de dispositivos y monitores digitales desde el Servicio de Infraestructuras y Tecnologías TIC Educativas.

La apuesta del Servicio es integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de desarrollar la competencia digital del alumnado. La transformación digital pasa por la mejora de la competencia digital docente y por la digitalización de los procesos de gestión del centro.

Esta transformación se lleva a cabo desde 4 áreas de trabajo ikasNOVA: Aulas ikasNOVA, Competencia Digital, Contenidos Digitales y Pensamiento Computacional.

Las presentes comisiones están dirigidas al trabajo en el área de Pensamiento Computacional:

Pensamiento computacional: Desarrollo del pensamiento lógico y computacional, pensamiento computacional desconectado, programación, robótica, realidades extendidas, inteligencia artificial y áreas STEAM.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Responsable STREAM-AI. CPEIP HERMANAS ÚRIZ PI:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Responsable del aula IkasNOVA.
- Representar al centro en la red STREAM-AI.
- Responsable de llevar a cabo y de estructurar el pensamiento computacional y la parte de robótica del centro.
- Responsable del Plan Digital de Centro.

Responsable STREAM-AI. IES BASOKO:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar a los integrantes del grupo de StreamAI y difundir sus contenidos.
- Integrar los contenidos de pensamiento computacional, así como los contenidos relacionados con la mejora de la competencia digital del alumnado de las diferentes áreas afiliadas.

Responsable STREAM-AI. CPEIP TERESA BERTRÁN DE LIS DE CADREITA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Promover el desarrollo del pensamiento lógico y algorítmico mediante actividades progresivas y adaptadas desde Infantil hasta 6º de Primaria, utilizando recursos manipulativos, entornos de programación visual y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el juego. Destacando las actividades desenchufadas, Beebot y Matatalab.

Responsable STREAM-AI. CPEIP SAN JORGE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Responsable del proyecto de robótica educativa y del desarrollo del área de Pensamiento Computacional en el centro.
- Integrar la robótica educativa y el pensamiento computacional en el Plan Digital de Centro, estableciendo una línea de trabajo coherente y sostenible a nivel institucional.
- Consolidar la línea de trabajo iniciada con la herramienta “Matatalab Coding Set –Extensión musical” e impulsar nuevas experiencias de robótica educativa.
- Coordinar acciones de formación y acompañamiento al profesorado en el uso pedagógico de la robótica y las tecnologías digitales.

- Gestionar y optimizar los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo del proyecto como Responsable de Tecnología Educativa en el centro.
- Coordinar la Red STREAM-AI y su desarrollo dentro del centro, colaborando con otros centros e IkasNOVA.

Responsable STREAM-AI. IES MENDILLORRI:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Diseñar, coordinar e implementar actividades que integren el pensamiento computacional en el aula de Educación Especial, con una progresión desde lo desconectado (juegos de mesa, tableros, dinámicas kinestésicas) hasta lo digital (apps educativas, ordenadores, tablets), pasando por la robótica (Bee-Bot, matatalab).
- Adaptar materiales y metodologías para atender a la diversidad.
- Aplicar metodologías basadas en juegos de mesa, resolución de laberintos, secuenciación de acciones y algoritmos simples.
- Planificar actividades basadas en procesos cognitivos (atención, memoria, secuenciación, clasificación, resolución de problemas).
- Crear actividades con tableros, tarjetas, pictogramas y dinámicas kinestésicas.
- Adaptar materiales para garantizar accesibilidad y participación activa.
- Introducir aplicaciones y juegos relacionados con la inteligencia artificial y la programación básica.

Responsable STREAM-AI. IES ALTSASU:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar la Red Stream AI
- Impulsar el trabajo STREAM AI
- Organizar los talleres la semana de la IA.
- Coordinar el grupo de trabajo “Batxorde Digitala” y trabajar en coordinación con el/la responsable de NNTT para impulsar, supervisar y proponer nuevas líneas de actuación en Plan Digital de Centro.
- Colaborar con el equipo directivo en lo relativo a procesos en los que intervienen las TIC (gestión documental, página web, sesiones de formación, EDUCA).

Responsable STREAM-AI. IES JULIO CARO BAROJA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar el grupo de trabajo para llevar a cabo con éxito las actividades del curso de formación Red Pensamiento Computacional STREAM-AI.
- Proporcionar espacios de colaboración para compartir experiencias y recursos centrados en el pensamiento computacional, IA y STEAM, involucrando docentes de diferentes áreas.
- Fomentar la inclusión de todo el alumnado, utilizando el pensamiento computacional como una herramienta para abordar y respetar la diversidad, de acuerdo al modelo Pentadidad.

Responsable STREAM-AI. IES IBAIALDE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Planificar, desarrollar y coordinar de actividades educativas que integren el pensamiento computacional en el centro y, en concreto, en la asignatura de Historia y Geografía
- Incluye la creación de recursos digitales, el diseño de proyectos interdisciplinarios, la formación y el apoyo al profesorado en el uso de herramientas tecnológicas, y la evaluación de su impacto en el aprendizaje del alumnado, contribuyendo a la innovación pedagógica del centro.
- Coordinar la Red STREAM-AI del centro.

Responsable STREAM-AI. CPEIP SAN FRANCISCO:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar e impulsar actividades basadas en juegos y dinámicas lúdicas que desarrollen la lógica, la secuenciación y la resolución de problemas.
- Diseñar propuestas didácticas sin necesidad de ordenador, utilizando retos, puzzles y actividades manipulativas, además de introducir herramientas digitales básicas.
- Acompañar al profesorado en la integración progresiva del pensamiento computacional en el aula, fomentando el trabajo cooperativo, la creatividad y el gusto por aprender a través del juego.

Responsable STREAM-AI. CPEIP ERMITAGANÑA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Desarrollar un plan vertical de integración del pensamiento computacional en el centro.
- Coordinar las propuestas implementadas en el centro relacionadas con el pensamiento computacional conectado y desconectado.
- Coordinar las propuestas implementadas en el centro vinculadas a la inteligencia artificial.
- Formar al resto de profesorado tanto en pensamiento computacional como en inteligencia artificial.
- Realizar un seguimiento del plan de acción para implementar dichas propuestas.
- Compartir experiencias con otros centros en la Red STREAM-AI.

Responsable STREAM-AI. CIP TAFALLA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Organizar talleres de formación para el profesorado en pensamiento computacional, robótica o IA educativa.
- Facilitar capacitaciones básicas para el alumnado sobre las herramientas tecnológicas seleccionadas.
- Promover el uso de recursos de autoaprendizaje (tutoriales, guías, plataformas en línea).
- Fomentar la creación de equipos de trabajo interdisciplinarios entre docentes.
- Participar en la Red de Pensamiento Computacional STREAM-AI para compartir experiencias.
- Promover proyectos colaborativos entre centros educativos.

Responsable STREAM-AI. CPEIP HUERTAS MAYORES:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar y dinamizar las acciones relacionadas con el Pensamiento Computacional y la robótica en el centro: diseño y seguimiento de actividades de robótica, formación del profesorado, gestión del aula IkasNOVA, difusión de buenas prácticas digitales, etc.
- Actuar como enlace entre el centro, la red STREAM-AI y el Departamento de Educación, garantizando la implementación progresiva del plan digital y la integración curricular de la competencia digital.

Responsable STREAM-AI. IESO IPARRALDE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Definir el perfil de salida por curso en las competencias en pensamiento computacional y diseño y fabricación digital.
- Diseñar la programación de proyectos STEAM
- Montaje y puesta en funcionamiento del equipamiento necesario para los proyectos (impresoras, cortadoras, montajes automatizados,...)
- Formar al resto del grupo de trabajo sobre el funcionamiento de este equipamiento.
- Coordinar el grupo de trabajo STREAM-AI.

Responsable STREAM-AI. IES EUNATE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Formar parte del grupo STREAM AI, que se encargará de la creación de materiales didácticos útiles para el profesorado y el alumnado a través del pensamiento computacional utilizando Playlab.
- Proceder a la difusión y exposición del material creado al resto del profesorado que no forma parte del grupo de trabajo.

Responsable STREAM-AI. CPEIP CARDENAL ILUNDAIN:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Liderar un equipo de trabajo dirigido al ámbito del Pensamiento Computacional en el centro, dicho equipo pertenecerá a la Red STREAM-AI.
- Promover entre el alumnado actividades relacionadas con el Pensamiento Computacional Desconectado, la Robótica, la impresión 3D y la Inteligencia Artificial (IA).

Responsable STREAM-AI. CPEIP DOS DE MAYO:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Liderar un equipo de trabajo dirigido al ámbito del Pensamiento Computacional en el centro, dicho equipo pertenecerá a la Red STREAM-AI.
- Promover entre el alumnado actividades relacionadas con el Pensamiento Computacional Desconectado, la Robótica, la impresión 3D y la Inteligencia Artificial (IA).

Responsable STREAM-AI. CPEIP CATALINA DE FOIX:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Ser la persona coordinadora de las Tecnologías Educativas del centro
- Ser la persona coordinadora del Plan Digital de Centro.
- Ser la persona coordinadora de la comisión interna del centro y responsable de la formación del profesorado.
- Ser la persona responsable del aula ikasNOVA
- Ser la persona coordinadora de la red STREAM-AI.
- Ser miembro del grupo motor del programa de Prevención de Adicciones de Fundación Ilundáin.

Responsable STREAM-AI. IES SARRIGUREN:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Realizar un registro y análisis de las acciones formativas que se realizan en torno al Pensamiento Computacional. Buscar maneras de exportarlas o enlazarlas mediante proyectos interdisciplinares.
- Fomentar la realidad extendida y la inteligencia artificial.
- Dar soporte técnico, de recursos y de formación en las acciones planteadas.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Se convocan un total de 18 comisiones de servicios para los siguientes centros educativos, durante los cursos 2026-2027 y 2027-2028, conforme a lo que se establece en la siguiente tabla.

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
CPEIP HERMANAS ÚRIZ PI	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
IES BASOKO	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en Castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología.	1
CPEIP TERESA BERTRÁN DE LIS DE CADREITA	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria especialidad educación física en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Física.	1
CPEIP SAN JORGE	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria especialidad de música en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Música.	1
IES MENDILLORRI	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Especialidad Pedagogía Terapéutica en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Pedagogía Terapéutica (Educación Especial).	1
IES ALTSASU	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología o Informática en Euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología o Informática. - Título EGA o equivalente.	1
IES JULIO CARO BARROJA	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Economía en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Economía en castellano.	1
IES IBAIALDE	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia.	1
CPEIP SAN FRANCISCO	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. especialidad tutoría en euskera.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Tutoría. - Título EGA o equivalente	1
CPEIP ERMITAGAÑA	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Educación primaria en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1
CIP TAFALLA	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Informática en Castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Informática.	1
CPEIP HUERTAS MAYORES	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Especialidad Educación Primaria en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria	1

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
IESO IPARRALDE	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en Euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología. - Título EGA o equivalente.	1
IES EUNATE	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Matemáticas en Euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Matemáticas. - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP CARDENAL ILUNDAIN	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Especialidad Pedagogía Terapéutica en castellano, con perfil de inglés.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la Especialidad Pedagogía Terapéutica en castellano. - Tener acreditado el perfil PI inglés.	1
CPEIP DOS DE MAYO	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Especialidad Educación Física en castellano.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Física	1
CPEIP CATALINA DE FOIX	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de maestros/as. Especialidad Educación Primaria en castellano, con perfil de inglés.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Tener acreditado el perfil PI inglés	1
IES SARRIGUREN	Responsable STREAM-AI	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en Euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología. - Título EGA o equivalente.	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo para el que se convoca, que tendrá al menos los siguientes apartados:

- Descripción del contexto del centro
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro
 - o Objetivos
 - o Líneas de actuación
- Formación y experiencia relacionadas con el proyecto:

Para todas las plazas:

- o Nivel mínimo A2 de Competencia Digital Docente .
- o Se valorará la experiencia previa en los siguientes puestos:
 Coordinador PDC
 Coordinación TE
 Responsable ikasNOVA - TDE
 Responsable Aula ikasNOVA
 Responsable Red STREAM-AI

Para plazas concretas:

Además de lo recogido en el apartado anterior se valorará la siguiente formación y experiencia en cada una de las plazas:

- Responsable STREAM-AI. CPEIP HERMANAS ÚRIZ PI:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente
 - Experiencia como responsable de la Red STREAM-AI.
 - Experiencia como ponente o formador en temas relacionados con tecnologías educativas y pensamiento computacional (juegos de mesa), así como grupos de trabajo en áreas ikasNOVA.
- Responsable STREAM-AI. IES BASOKO:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente.
 - Experiencia como responsable o grupo motor Red STREAM-AI.
 - Experiencia como formador de cursos de capacitación docente
- Responsable STREAM-AI. CPEIP TERESA BERTRÁN DE LIS DE CADREITA:
 - Experiencia en aula ikasNOVA: metodología, espacios y recursos.
 - Experiencia de trabajo en la red STREAM-AI.
- Responsable STREAM-AI. CPEIP SAN JORGE:
 - Experiencia con “Matatalab – Extensión musical”, integrando robótica y creatividad musical.
 - Nivel mínimo B2 de Competencia Digital Docente.
- Responsable STREAM-AI. IES MENDILLORRI:
 - Formación en Inteligencia Artificial (IA) en educación, aplicada al aula.
 - Formación en Inteligencia artificial al servicio de la inclusión.
 - Formación en Pensamiento computacional y resolución de problemas.
 - Otra formación relacionada con el uso seguro de internet y/o Competencia Digital.
- Responsable STREAM-AI. IES ALTSASU:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente.
 - Poseer formación relacionada con el ámbito de pensamiento computacional.
 - Experiencia en formación al profesorado sobre temas relacionados con la competencia digital.
- Responsable STREAM-AI. IES JULIO CARO BAROJA:
 - Nivel B2 de Competencia Digital Docente.
 - Formación en la Red Pensamiento Computacional STREAM-AI
 - Experiencia en coordinación de grupos de trabajos relacionados con STREAM-AI
 - Formación y experiencia en el modelo Pentacidad
 - Formación en Aula ikasNOVA: metodologías, espacios y recursos
 - Grupo de trabajo: Puesta en marcha del Aula ikasNOVA
- Responsable STREAM-AI. CPEIP SAN FRANCISCO:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente.
- Responsable STREAM-AI. CPEIP ERMITAGANÑA:
 - Acreditar experiencia docente en centros PROA+.

- Acreditar formación en aspectos relacionados con pensamiento computacional e inteligencia artificial vinculado con la inclusión.
- Responsable STREAM-AI. CIP TAFALLA:
 - Nivel mínimo B1 de Competencia Digital Docente.
- Responsable STREAM-AI. CPEIP HUERTAS MAYORES:
 - Nivel mínimo B2 de Competencia Digital Docente.
 - Formación en aula ikasNOVA: metodologías, espacios y recursos.
 - Máster en investigación e innovación educativas.
- Responsable STREAM-AI. IESO IPARRALDE:
 - Formación Hezigarri, onBide u otra relacionada con metodologías activas y trabajo colaborativo.
- Responsable STREAM-AI. IES EUNATE:
 - Conocimientos de programación.

El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 1.5 o similar, letra tipo Roboto o similar, tamaño 12, sin comprimir.

5. Órgano de Selección.

Se constituirá un órgano de selección por cada una de las plazas ofertadas, que estarán compuestos por:

- Presidenta/Presidente: Representante del Servicio de Tecnologías e Infraestructuras Tic Educativas
- Vocal/Secretaria/Secretario: Representante del centro escolar
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

Aquellas comisiones que requieran perfil euskera, se presentarán euskera.

ANEXO V

ikasNOVA: Área Contenidos Digitales.

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Los centros educativos de la red pública educativa están inmersos en un proceso de transformación digital que ha venido promovida por la mejora de la conectividad y por la dotación de dispositivos y monitores digitales desde el Servicio de Infraestructuras y Tecnologías TIC Educativas.

La apuesta del Servicio es integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de desarrollar la competencia digital del alumnado. La transformación digital pasa por la mejora de la competencia digital docente y por la digitalización de los procesos de gestión del centro.

Esta transformación se lleva a cabo desde 4 áreas de trabajo ikasNOVA: Aulas ikasNOVA, Competencia Digital, Contenidos Digitales y Pensamiento Computacional.

Las presentes comisiones están dirigidas al trabajo en el área de Contenidos Digitales:

Contenidos digitales: Esta área se centra en el desarrollo y la evaluación de materiales educativos digitales, recursos multimedia y contenidos curriculares de calidad que pueden ser aplicados en el marco de las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías activas.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Contenidos Digitales. IES IBAIALDE:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Diseñar y desarrollar contenidos digitales de apoyo a la evaluación por competencias, incluyendo hojas de cálculo adaptadas a cada especialidad, tutoriales sobre hardware, software y metodologías de evaluación.
- Ofrecer formación al claustro de profesores.
- Coordinar la implementación de estos recursos dentro del plan digital de centro y colaborar con el equipo de ikasNOVA.

Contenidos Digitales. IES NAVARRO VILLOSLADA:

Este proyecto surge de la experiencia del uso del Chromebook como herramienta esencial en la enseñanza musical desde ser centro piloto en la introducción de los Chromebooks en la enseñanza secundaria.

Se propone sistematizar y ampliar la producción de contenidos digitales en la asignatura de música, además de realizar una curación de recursos en línea, con el fin de optimizar el aprendizaje y compartir buenas prácticas con otros centros educativos.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Elaborar, secuenciar y recopilar partituras digitales para trabajar lectura de notas y ritmos, repertorio para coro, orquesta de flautas, piano virtual y banda de rock.
- Explorar las posibilidades de la IA como apoyo al aprendizaje de la lectura de notas.
- Se prevé la elaboración de mini vídeos interactivos sobre historia de la música y la colaboración con el área de ilustración del instituto en un proyecto audiovisual a medio plazo.
- Dado que el centro está desarrollando una línea de ocio saludable y fortalecimiento emocional del alumnado a través de contenidos en asignaturas y en extraescolares, parte del contenido digital creado tendrá en cuenta aspectos relacionados con la musicoterapia.

Contenidos Digitales. CPEIP SAN FRANCISCO JAVIER DE MENDAVIA:

Miembro de Equipo motor IKASNOVA enlace con el Plan de refuerzo de la lectoescritura.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar la incorporación de contenidos digitales de ikasNOVA para apoyar la enseñanza y práctica de la lectoescritura en el Centro
- Orientar al profesorado en el uso de recursos interactivos y adaptados del aula ikasNOVA para reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita.
- Supervisar y acompañar el progreso del alumnado en lectoescritura mediante las herramientas digitales disponibles.
- Adaptar y seleccionar materiales digitales ikasNOVA que respondan a las necesidades lingüísticas y niveles del alumnado.
- Facilitar la comunicación entre el equipo ikasNOVA y el equipo del Plan de Refuerzo para optimizar las estrategias inclusivas y tecnológicas.
- Promover la participación y formación de las familias en el uso de recursos digitales para apoyar el refuerzo de la lectoescritura en casa.

Contenidos Digitales. IES ITURRAMA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Desarrollar el plan digital del centro en el ámbito de la Coordinación de la creación de contenidos digitales en euskera.
- Formar al profesorado y proporcionar herramientas para la creación de contenidos digitales en euskera.
- Coordinar a los Departamentos y supervisar sus aportaciones pedagógicas creando sinergias entre ellos.
- Ayudar a los coordinadores de los distintos programas del Centro (Laguntza, Skolae, Convivencia.) en la creación de materiales audiovisuales en euskera que suplan la falta de ellos en las fichas propuestas por los programas.
- Subir los contenidos generados a la plataforma propuesta por IKASNOVA

Contenidos Digitales. IES BIURDANA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Realizar un compendio de recursos digitales que facilitaría al profesorado para su uso. Se trataría de la creación de Power Points, simuladores y recursos y posterior formación para su uso.
- Actualizar las redes sociales del centro.

Contenidos Digitales. CPEIP ERMITAGAÑA:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar el diseño y la grabación de un noticiario.
- Gestionar los recursos materiales digitales necesarios para la grabación (chroma, cámaras, iluminación, micrófonos...).
- Difundir a toda la Comunidad Educativa los contenidos digitales creados en el centro.
- Utilizar los contenidos digitales favoreciendo el DUA al proporcionar medios de representación, acción y expresión y formas de implicación.
- Generar Recursos Educativos en Abierto (REA).

Contenidos digitales. CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Coordinar el diseño y la grabación de un programa de radio.
- Difundir a toda la Comunidad Educativa los contenidos digitales relacionados con la radio creados en el centro.
- Generar Recursos Educativos en Abierto (REA).

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Se convocan un total de 7 comisiones de servicios para los siguientes centros educativos, durante los cursos 2026-2027 y 2027-2028, conforme a lo que se establece en la siguiente tabla.

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
IES IBAIALDE	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología.	1
IES NAVARRO VILLOSLADA	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Música en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Música.	1
CPEIP SAN FRANCISCO JAVIER DE MENDAVIA	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de maestros/as. Educación Primaria o en Educación Física, en castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria o en Educación Física.	1
IES ITURRAMA	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Biología en euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Biología. - Título EGA o equivalente.	1
IES BIURDANA	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología, Economía, Biología, Inglés o Educación Física en euskera.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en las especialidades de: ▪ Tecnología ▪ Economía ▪ Biología ▪ Inglés ▪ Educación Física. - Título EGA o equivalente.	1
CPEIP ERMITAGAÑA	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de maestros/as en Educación Primaria con perfil de inglés.	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria. - Tener acreditado el perfil PI inglés - O Maestro/a Educación Primaria PAI en castellano	1
CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN	Coordinador Contenidos Digitales	Cuerpo de maestros/as. especialidad Primaria. Castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Primaria.	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo para el que se convoca, que tendrá al menos los siguientes apartados:

- Descripción del contexto del centro
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro

- Objetivos
- Líneas de actuación
- Formación y experiencia relacionadas con el proyecto:
Para todas las plazas:
 - Nivel mínimo A2 de Competencia Digital Docente.
 - Se valorará la experiencia previa en los siguientes puestos:
 Coordinador PDC
 Coordinación TE
 Responsable ikasNOVA - TDE
 Responsable Aula ikasNOVA
 Responsable Red STREAM-AI
 Asesor/a ikasNOVA y asesor/a CAP de tecnologías educativas

Para plazas concretas:

Además de lo recogido en el apartado anterior se valorará la siguiente formación y experiencia en cada una de las plazas:

- Contenidos Digitales. IES NAVARRO VILLOSLADA:
 - Experiencia en la elaboración de materiales digitales para el aula de música (partituras digitales, videotutoriales, vídeos musicales...).
 - Experiencia en la coordinación de equipos de trabajo para elaboración de materiales para el aula de música.
 - Formación y/o experiencia en el campo de la musicoterapia.
- Contenidos Digitales. CPEIP SAN FRANCISCO JAVIER DE MENDAVIA:
 - Formación para la obtención de la acreditación de la CDD. Nivel B1
 - Formación en prácticas inclusivas
- Contenidos Digitales. IES BIURDANA:
 - Tener acreditado el perfil PI inglés
- Contenidos Digitales. CPEIP ERMITAGAÑA:
 - Formación STEM en el aula
 - Formación en aula ikasNOVA
 - Formación en eXeLearning
 - Acreditar experiencia docente en centros PROA+
- Contenidos digitales. CPEIP SAN MIGUEL DE NOÁIN:
 - Experiencia en proyectos similares.

El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 1.5 o similar, letra tipo Roboto o similar, tamaño 12, sin comprimir.

5. Órgano de Selección.

Se constituirá un órgano de selección por cada una de las plazas ofertadas, que estarán compuestos por:

- Presidenta/Presidente: Representante del Servicio de Tecnologías e Infraestructuras Tic Educativas
- Vocal/Secretaria/Secretario: Representante del centro escolar
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

Aquellas comisiones que requieran perfil euskera, se presentarán euskera.

ANEXO VI

REPRESENTANTES DE CLASE: MEDIADORES DE CONVIVENCIA

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Una de las áreas estratégicas de la sección de Igualdad y Convivencia del Departamento de Educación es fomentar el buen trato entre todos los agentes de la comunidad educativa de un centro que redundará en una buena convivencia y un bienestar emocional de alumnado y profesorado.

Uno de los objetivos que se plantea el Centro para conseguir esa buena convivencia y bienestar emocional es reforzar el trabajo con los/las delegados/as de clase para convertirlos en agentes activos de la convivencia en el centro. Para ello se considera necesaria la labor de una persona coordinadora del proyecto que se encargue de participar en la formación en mediación, resolución de conflictos y comunicación no violenta de los delegados/as de clase, de coordinar las reuniones trimestrales con ellos/as y de canalizar las peticiones sobre funcionamiento y problemas de convivencia detectadas en las mismas siempre en coordinación con el grupo de Convivencia, de Laguntza así como con el equipo directivo del centro.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

La persona coordinadora del proyecto DELEGADOS/AS DE CLASE: MEDIADORES DE CONVIVENCIA se encargará de:

- Participar en la formación a los delegados/as de clase (decálogos de buen trato, comunicación no violenta, recursos de mediación.)
- Coordinar las reuniones trimestrales con los delegados / as Envío de formularios antes de la reunión para recoger información sobre relaciones interpersonales (alumno/a-alumno/a, alumno/a-profesorado), funcionamiento del centro y valoración de aspectos positivos y posibles mejoras y participación en las mismas.

Canalizar las peticiones sobre funcionamiento del centro y problemas de convivencia detectadas (alumno/a-alumno/a y alumnado-profesor/a) y preparar de la devolución de las intervenciones realizadas siempre en coordinación con el grupo de Convivencia, de Laguntza así como con el equipo directivo del centro.

3. Plazas convocadas y requisitos.

Duración: Cursos 2026/27 y 2027/28.

Centro Educativo: IES ITURRAMA.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador/a del proyecto Delegados/as de clase: Mediadores de convivencia.

Plaza en comisión de servicios:

- Cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Matemáticas.
- Idioma: Modelo D (euskara)

Requisitos específicos: Título EGA o equivalente.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

Formación y experiencia relacionadas con el proyecto

- o Coordinador LAGUNTZA
- o Miembro del grupo de CONVIVENCIA
- o Haber realizado el curso de formación “Herramientas de educación emocional para acompañamiento en aula. Laguntza”
- o Experiencia Coordinación de tutores

La experiencia en puestos será acreditada mediante certificado del Director del Centro educativo en el que se hayan prestado los servicios y se aportará junto con la instancia dentro del plazo de presentación de instancias

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Itziar Irazabal Zuazua. Jefa de la Sección de Igualdad y Convivencia.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Emilio Galera López. Jefe del Negociado de Convivencia.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO VII

BIENESTAR EMOCIONAL

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra ha establecido el bienestar emocional como una de sus áreas estratégicas prioritarias, puesto que el desarrollo integral del alumnado no puede desligarse de su salud mental y su capacidad para gestionar emociones. Por este motivo, se pretende implementar el Programa de Bienestar Emocional de manera que se impulse un clima escolar positivo y seguro.

El programa busca reforzar la prevención, detección y acompañamiento en el ámbito emocional, incorporando dinámicas de educación socioemocional y disciplina positiva en el aula, así como actividades transversales que promuevan la mejora de la autoestima y la regulación emocional. De este modo, se contribuye directamente a los objetivos estratégicos de inclusión, equidad y mejora del éxito educativo, al garantizar que ningún alumno o alumna quede atrás por dificultades emocionales que condicionen su aprendizaje o su desarrollo personal.

Asimismo, esta propuesta responde a la necesidad de alinear la acción pedagógica del centro con los planes estratégicos del Gobierno de Navarra en materia de bienestar y salud. La Pentacidad es uno de los ejes fundamentales y más consolidados del centro y fomenta el desarrollo integral del alumnado a través de competencias personales, sociales y emocionales. En esta misma línea, el plan de Convivencia del IES Julio Caro Baroja promueve un clima escolar positivo basado en el respeto, la empatía, la disciplina positiva y la resolución pacífica de conflictos, condiciones imprescindibles para el cuidado emocional de toda la comunidad educativa. Así, ambos ejes se vinculan de manera directa con el Programa de Bienestar emocional del Departamento.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinación del Programa de Bienestar emocional: será la persona encargada de coordinar, planificar e implementar el Programa de Bienestar Emocional en el IES Julio Caro Baroja, adaptándolo a las necesidades del alumnado y del claustro. Entre sus funciones específicas se incluyen: dinamizar actividades formativas en el aula; ofrecer apoyo y asesoramiento al profesorado en la integración de la educación emocional en sus materias; diseñar talleres y acciones para familias; y coordinarse con equipos de orientación y agentes externos de salud y servicios sociales. Asimismo, deberá coordinarse y colaborar con la Comisión de Convivencia.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

- Duración: Cursos 2026/27 y 2027/28.
- Centro Educativo: IES JULIO CARO BAROJA.
- Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador del Programa de Bienestar emocional.
- Plaza convocada: Cualquier especialidad en castellano.
- Requisitos específicos: Pertenecer al cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria, en castellano.
- Número de plazas: 1.

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

Se valorará tener acreditada la formación de Bienestar emocional del Departamento de Educación.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Itziar Irazabal Zuazua. Jefa de la Sección de Igualdad y Convivencia.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Emilio Galera López. Jefe del Negociado de Convivencia.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO VIII

PREPARA TU FUTURO: ACOMPAÑANDO EN EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL ALUMNADO

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Desde el Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia se propone el proyecto relacionado con las áreas estratégicas definidas por la Dirección General de Educación y Formación Profesional en la implantación y desarrollo del programa LAGUNTZA y la INCLUSIÓN.

Es un programa de promoción del bienestar afectivo-emocional y de las habilidades personales y sociales del alumnado y sus familias. La introducción de la inteligencia emocional en el aula es un desafío social y educativo al que desde hace varios cursos estamos teniendo que dar respuesta desde los centros educativos a través del Proyecto Prepara y el grupo impulsor que está detrás.

El Proyecto Prepara se estructura en 4 programas de educación socioafectiva y acompañamiento emocional que trabajan las cinco áreas del modelo de desarrollo positivo del adolescente, poniendo especial énfasis en las competencias del área de desarrollo personal, social y emocional. Estos 4 programas son: Programa Autodescubrimiento, Talleres Acompañarte “tu lugar seguro”, Programa Aulexna (encuentros intergeneracionales) y mentorías afectivas.

Todos los programas excepto las mentorías individuales se desarrollan en pequeño grupo, y en el grupo precisamente es donde cada persona encuentra el lugar seguro para ser uno mismo, compartir, ser escuchado activamente y respetado logrando un proceso de transformación y crecimiento personal que revierte en los demás ámbitos del alumno/a (educativo, familiar...).

Este proyecto ha demostrado en cursos anteriores una gran capacidad de impacto positivo en el alumnado, mejorando el clima emocional y la convivencia del centro. La continuidad del mismo permite consolidar aprendizajes y vínculos ya establecidos, garantizando un acompañamiento coherente y sostenido a lo largo del tiempo.

Además, el trabajo coordinado entre los distintos programas y agentes implicados (orientación, profesorado y voluntariado de Aulexna) ha generado una red sólida de apoyo al alumnado que refuerza la inclusión y la cohesión del centro.

2.- Características específicas del puesto de trabajo.

PUESTO 1: Persona coordinadora y dinamizadora de actividades del programa Acompañarte y Aulexna.

Coordina todas las acciones dentro del programa Acompañarte y del programa Aulexna: proceso de observación del alumnado en aula para detectar necesidades, reuniones de coordinación con el Departamento de Orientación, proceso de selección de participantes, autorizaciones a familias y establece la evaluación y seguimiento de los objetivos, las metas y los indicadores del programa. Realiza la coordinación con los voluntarios del aula de la Experiencia de Navarra de la UPNA.

Esta labor de coordinación asegura la coherencia metodológica entre ambos programas, permitiendo que las actuaciones de acompañamiento emocional, convivencia y aprendizaje intergeneracional se integren de forma transversal en la vida del centro.

Además, planifica y pone en práctica las actividades que se desarrollan en los talleres, así como su seguimiento y evaluación.

Es la persona de referencia en el edificio LAGO (1º-2ºESO, UCE y AA).

PUESTO 2: Persona coordinadora y dinamizadora del programa de Mentorías Afectivas y convivencia.

Coordina todas las acciones dentro del programa de Mentoring afectivo: proceso de observación del alumnado en aula para detectar necesidades, seguimientos individualizados a demanda con alumnado y exestudiantes (presenciales y por vía telemática), intervención en resolución de conflictos, reuniones de coordinación con el Departamento de Orientación y tutores, proceso de selección de participantes,

autorizaciones a familias y establece la evaluación y seguimiento de los objetivos, las metas y los indicadores del programa. Además, coordina y organiza al grupo de profesorado mentor: formación, derivación de casos, contacto con las familias y tutores, coordinación con la Comisión de Convivencia y orientar al profesorado mentor de los fortalezas y objetivos de trabajo con el alumnado. Realiza el seguimiento y evaluación del programa.

Es la persona de referencia en el edificio AGUAS (3º-4ºESO, Bachillerato y FP).

3.- Plazas convocadas y sus requisitos

Duración: Cursos 2026/27 y 2027/28.

Centro educativo: IES MENDILLORRI.

Número de plazas, puesto de trabajo al que opta y requisitos de las plazas convocadas: 2

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	Nº PLAZAS
IES MENDILLORRI (edificio LAGO)	PUESTO 1: Coordinador programas Acompañarte y Aulexna	Cuerpo de maestros/as en Pedagogía Terapéutica en Castellano	- Pertenecer al cuerpo de maestros/as en la especialidad de pedagogía terapéutica.	1
IES MENDILLORRI (edificio AGUAS)	PUESTO 2: Coordinador del programa Mentorías afectivas.	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura en castellano	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

Se valorará tener experiencia como Formación y Experiencia relacionados con el proyecto

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Itziar Irazabal Zuazua. Jefa de la Sección de Igualdad y Convivencia.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Emilio Galera López. Jefe del Negociado de Convivencia.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO IX

DESARROLLO DE LA RESILIENCIA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EMOCIONAL Y LA AUTORREGULACIÓN DEL ALUMNADO

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Desde el Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia se propone el proyecto relacionado con las áreas estratégicas definidas por la Dirección General de Educación y Formación Profesional en la implantación y desarrollo del programa LAGUNTZA y la INCLUSIÓN.

El alumnado del centro vive situaciones complejas que está favoreciendo que desarrollen actitudes poco resilientes, que vemos reflejadas en malestar emocional. El aumento de sintomatología ligada a la ansiedad y la depresión, las ideas de suicidio, los problemas relacionados con la alimentación o las autolesiones son, probablemente, los signos más visibles e inquietantes, por lo que el desarrollo de habilidades emocionales y resilientes en espacios seguros y de buen trato se vuelve fundamental en los contextos educativos, ya que el estado emocional de nuestro alumnado condiciona directamente su proceso de aprendizaje.

Se considera la resiliencia como una capacidad esencial para poder abordar de manera coherente e integrar en un único plan de acción cuestiones que el centro considera prioritarias y en las que está trabajando: crear entornos seguros y de buen trato, fomentar la salud emocional de nuestro alumnado, desarrollar actitudes que favorezcan el buen uso de las redes, asegurar el sentimiento de pertenencia, fomentar el aprendizaje autorregulado.

Por otra parte, el fomento de la resiliencia es una responsabilidad compartida que requiere la colaboración estratégica de toda la comunidad educativa. Las intervenciones deben ser sistémicas y no puntuales, abordando las necesidades del alumnado desde diferentes perspectivas: formación y capacitación del profesorado, orientación y Plan de acción tutorial, fomento de la participación y la comunidad, rol del Profesorado como "tutores/as de Resiliencia o tutores/as afectivos/as" en el aula. Para llegar a ello, es necesario contar con perfiles específicos que promuevan el proyecto a nivel de centro.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinador/a del plan de resiliencia: desde el Departamento de Orientación, lidera el diseño, implementación y evaluación del plan de resiliencia. Su función consiste en integrar coherentemente las acciones en el plan de acción tutorial, en la PGA, en las medidas del Departamento de Orientación en todos los niveles, en proponer actividades específicas para el alumnado, así como en diseñar intervenciones preventivas y de apoyo.

Colaborador/a del plan de resiliencia: se encargaría del diseño y elaboración de recursos didácticos que integren la resiliencia, la salud emocional, el bienestar digital y la autorregulación en las programaciones de aula y tutoría. Colabora estrechamente con la Coordinadora del proyecto y el profesorado tutor para adaptar las propuestas al contexto del centro, creando materiales prácticos, dinámicas y guías para el profesorado y el alumnado.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Duración: Cursos 2026/27 y 2027/28

Centro Educativo: IES NAVARRO VILLOSLADA.

Plaza convocada: Las plazas se especifican en la tabla a continuación.

PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
Coordinador/a del plan de resiliencia	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa en castellano	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa.	1
Colaborador/a del plan de resiliencia	Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Filosofía en castellano.	- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Filosofía.	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

Puesto de coordinador/a del plan de resiliencia

Se valorará:

- Másteres relacionados.
- Conocimientos sobre educación emocional y promoción de la salud mental en contextos educativos
- Formación en Laguntza.

Puesto de colaboradora/a del plan de resiliencia

Se valorará:

- Formación en Laguntza.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Itziar Irazabal Zuazua. Jefa de la Sección de Igualdad y Convivencia.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Emilio Galera López. Jefe del Negociado de Convivencia.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO X

ESCUELAS CON MEMORIA

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

El programa Escuelas con Memoria del Instituto Navarro de la Memoria (INM), de la Dirección General de Memoria y Convivencia desarrollado junto con el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, nace como un proyecto transversal, que pretende convertirse en punto de encuentro del mundo educativo con las políticas públicas de memoria.

En el IES Plaza de la Cruz, siendo el instituto más antiguo de la Comunidad Foral, y perteneciendo a la Asociación Nacional de Institutos Históricos, se lleva a cabo un gran trabajo de catalogación y visibilización del patrimonio histórico del centro. Este trabajo lo sacan adelante un grupo de profesores y profesoras jubilados, con el apoyo del equipo directivo del centro. Por otro lado, el IES Plaza de la Cruz cuenta con el programa del Bachillerato de Investigación, y en este marco el alumnado ha desarrollado proyectos relacionados con el patrimonio del centro y proyectos junto con la Dirección General de Memoria y Convivencia. Estos factores, entre otros, hacen que el IES Plaza de la Cruz sea un centro idóneo para formar parte de la Red de Escuelas con Memoria, a la que se incorporará en el curso 2026-2027. Dada la diversidad del alumnado del centro, se pretende trabajar, entre otros, en un proyecto que se centre especialmente en el tratamiento, desde la perspectiva memorialista, de los fenómenos migratorios a lo largo de las últimas décadas, de los cuales nuestro alumnado ha sido protagonista.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Responsable del proyecto de memoria:

- Incorporar a los diferentes niveles del centro en las actividades formativas del alumnado que viene desarrollando el Instituto Navarro de la Memoria con los centros que forman parte de la red.
- Proponer y coordinar junto al equipo responsable del Bi+, nuevos proyectos de investigación relacionados con la Red para el alumnado del programa.
- Ofrecer y coordinar una labor formativa para el profesorado del centro. Requisitos específicos:

3. Plazas convocadas y sus requisitos.

- Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028
- Centro Educativo: IES PLAZA DE LA CRUZ.
- Puesto de trabajo al que se opta: Responsable del proyecto de memoria.

PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
Responsable del proyecto de memoria	<ul style="list-style-type: none">- Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia en castellano- O Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia en castellano con perfil del Inglés	<ul style="list-style-type: none">- Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia en castellano.- En caso de optar a vacante con perfil de inglés:<ul style="list-style-type: none">* Tener acreditado PI de inglés* O Profesor/a de Geografía e Historia PAI en castellano	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Sonia Aristregui Huarte. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Cristina Garraza Álvarez. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XI

ACOMPANIAMIENTO EMOCIONAL Y ACADÉMICO DE ALUMNADO CON NECESIDADES A TRAVÉS DE PROFESORADO MENTOR

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Desde el Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia se propone el proyecto relacionado con las áreas estratégicas definidas por la Dirección General de Educación y FP en la implantación y desarrollo del programa LAGUNTZA y la INCLUSIÓN.

La atención a la diversidad desde un punto de vista tanto académico como emocional, se vuelve en un reto crucial. Se trata de compensar aquellos más preocupantes: entre ellos destacan la falta de apoyos por las tardes que tantos años habían proporcionado desde Cáritas al alumnado con dificultades socioeconómicas y retrasos académicos salvables, y el aumento de necesidades emocionales que han empezado a crecer de manera exponencial en el alumnado. El profesorado se ve afectado por una avalancha de situaciones de gestión afectiva y que suelen venir heredados del entorno.

Se han creado dos grupos de trabajo para poder ayudar con nuestros propios recursos: Para la primera (falta de Cáritas) se creó un banco de voluntarios (con horas de proyectos de centro, antiguo profesorado, voluntariado universitario o en prácticas, alumnado más avanzado del centro, etc.) para poder impartir apoyo de dos formas: los lunes y miércoles una hora al acabar el horario escolar, con bibliotecas tutorizadas que fomentan apoyos con la supervisión de profesorado implicado, y con clases de apoyo por las tardes, con especial énfasis en las asignaturas de Lengua, Matemáticas e Inglés.

A través del Plan de Acción Tutorial, se da publicidad para encontrar voluntarios, búsqueda de entidades que puedan colaborar, información a las familias, gestionar un contrato de aceptación con las implicaciones asociadas, realización de un seguimiento del alumnado que se informe periódicamente a las familias, para cambiar al alumnado que no lo aproveche y dar paso a otros en las listas de espera.

Para la segunda necesidad (emocional del alumnado), a través de las horas de proyectos de centro y con apoyo de orientación se creó un banco de profesorado voluntario que hiciera un “acompañamiento emocional” de aquellos casos más relevantes que se detectan en las tutorías o evaluaciones. A partir de ahí se planteó un seguimiento de reuniones semanales con el alumnado buscando mantener un contacto fluido con entidades como centros de salud o centros de menores del entorno. Es fundamental, además, colaborar con los equipos de Convivencia y del Plan de Acción Tutorial, por estar íntimamente relacionados. En esta línea, implica una colaboración con el “Proyecto Casas” propio del centro, por el cual las tutorías en los cursos bajos se realizan a la misma hora, y varias de las actividades se dirigen cogiendo 3-4 alumnos/as de cada clase para favorecer la inclusión y la convivencia, eliminando los límites de clase y aunando al alumnado por constelaciones asociadas al nombre: Borealis, Andrómeda, Sagitario, Osa Mayor, Kasiopea y Orión.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Organización de los agrupamientos, listados, gestión de la información y del voluntariado, diseño y publicidad. El seguimiento de las actividades y alumnado.
- Identificar el alumnado necesitado en colaboración con orientación, listados y gestión de la información y del profesorado acompañante, así como su seguimiento, en bibliotecas tutorizadas o clases de apoyo por las tardes.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

- Duración: Cursos 2026/2027 y 2027/2028.

- Centro Educativo: IES BASOKO.

- Plaza convocada: Coordinador proyecto de acompañamiento

Requisitos específicos:

Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en castellano.

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

Aspectos a valorar. Formación y experiencia relacionados con el proyecto:

- Se valorará experiencia como tutor/a y en puestos relacionados con Comisiones de Convivencia o mediación
- Conocimiento y experiencia sobre proyectos con los equipos de Convivencia y Orientación.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Sonia Aristregui Huarte. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Cristina Garraza Álvarez. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XII

ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Durante los últimos años, dentro del marco de la red de escuelas saludables, a la que el IES Plaza de la Cruz pertenece, se han llevado a cabo diferentes acciones de éxito para la promoción de la salud y la actividad física. Estas acciones han contribuido a la mejora del bienestar físico, emocional y social del alumnado del instituto, y por tanto han tenido una repercusión positiva en la mejora de la convivencia. Siguiendo esta línea de actuación y teniendo en cuenta que el centro cuenta con una parte importante de alumnado vulnerable que no tiene acceso a la actividad deportiva en horario extraescolar, se busca adecuar los entornos educativos y las actividades diseñadas para dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y garantizar la plena inclusión también en la actividad física fuera del horario lectivo. Para ello se llevarán a cabo varias acciones, como la actividad física tutorizada, fuera del horario escolar y dentro del propio instituto, en la que alumnado de bachillerato acompañará y guiará al alumnado de la ESO en esta actividad con la supervisión de un profesor o profesora responsable del proyecto.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Poner en marcha la Actividad Física Tutorizada, con el objetivo de potenciar la participación del alumnado en actividades físicas y deportivas extraescolares, independientemente de su nivel socio-económico, como medio para la adquisición de hábitos saludables y para facilitar su integración.
- Establecer colaboraciones con diferentes entidades y asociaciones para realizar acciones conjuntas que potencien el bienestar físico, mental y social del alumnado.
- Poner en práctica un programa de actividades físico-deportivas y de alimentación saludable durante el horario lectivo.
- Utilizar la actividad física y el deporte como medio para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar.

Requisitos específicos:

Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Educación Física en castellano

3. Plazas convocadas y sus requisitos.

- Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028.
- Centro Educativo: IES PLAZA DE LA CRUZ.
- Puesto de trabajo al que se opta: Responsable del proyecto Actividad física inclusiva.
- Plazas convocadas: Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Educación Física (Castellano).
- Número de plazas: 1.

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Sonia Aristregui Huarte. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Cristina Garraza Álvarez. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XIII

EL TEATRO COMO FORMA DE INCLUSIÓN

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

El teatro, y más concretamente el teatro escolar, es una de las herramientas que más beneficios aporta al alumnado adolescente. A través de esta práctica, el estudiantado trabaja la expresión oral y la comunicación no verbal, ejercita la memoria, aprende a colaborar en equipo y desarrolla la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas. Este último aspecto resulta fundamental para prevenir situaciones de discriminación, desigualdad y, en último término, violencia, que pueden surgir en los entornos educativos.

De este modo, el teatro se constituye como un espacio seguro para el alumnado con determinadas necesidades, como pueden ser la falta de habilidades sociales, la timidez excesiva o las dificultades de integración; aspectos que, a menudo, obstaculizan una inclusión real y que suelen quedar al margen de los contenidos abordados a lo largo del curso escolar. A través del teatro, y en consonancia con otros programas del centro, como Skolae o Laguntza, el alumnado accede a una herramienta que le permite dar respuesta progresiva a sus propias necesidades mediante la participación en un proyecto común: la representación de una obra teatral.

Por supuesto, la elección de la obra se realiza atendiendo a criterios de inclusión del mayor número posible de estudiantes, al fomento de valores relacionados con la igualdad de género, al conocimiento y reconocimiento de la diversidad étnico-racial y afectivo-sexual, así como a las posibilidades de éxito y a la participación activa de toda la comunidad educativa y del entorno social en el que se enmarca el centro.

En definitiva, el teatro escolar no solo contribuye al desarrollo personal del estudiantado, sino que también actúa como una herramienta inclusiva que fortalece el tejido social de la comunidad educativa, haciendo que cada persona joven se sienta valorada y acompañada en su proceso educativo y emocional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones que abarcan tanto aspectos pedagógicos como artísticos y organizativos:

- Seleccionar una obra adecuada al grupo, teniendo en cuenta la edad, intereses, capacidades y diversidad del alumnado.
- Adaptar el texto si es necesario, repartir los papeles de forma inclusiva, y planificar y dirigir los ensayos.
- Fomentar la expresión oral, corporal y emocional del estudiantado.
- Acompañar al grupo en su desarrollo personal, promoviendo valores como la empatía, la cooperación, la autoestima y el respeto.
- Coordinar al equipo docente y técnico, supervisar el montaje escénico (vestuario, escenografía, iluminación, música) y organizar la representación final, asegurando la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Evaluar el proceso junto al alumnado, reflexionando sobre lo aprendido y celebrando el trabajo colectivo.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

- Duración: Curso 2026/2027 y curso 2027/2028.
- Centro Educativo: IES VALLE DEL EBRO.
- Puesto de trabajo al que se opta: Director de teatro.
- Plaza convocada: Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura
- Requisitos específicos: Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, en castellano.

- Número de plazas: 1.

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y totalmente contextualizado en la realidad del centro educativo para el que se solicita la comisión de servicios.

La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, formato DIN A-4, a una sola cara, con interlineado 2, Calibrí, tamaño 12, sin comprimir.

La memoria o proyecto deberá tener, al menos, los siguientes apartados en relación con su contexto:

- a) Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.
- b) Características del proyecto:
 - Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro. Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr en el proceso de desarrollo de la mejora del rendimiento académico y bienestar emocional del alumnado.
 - Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo del programa y de qué manera lo hacen.
 - Líneas de actuación: profesorado, alumnado y familias.
 - Evaluación: valoración de del desarrollo del Programa.
- c) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto. Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo, y a las funciones de coordinador.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Sonia Aristregui Huarte. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Cristina Garraza Álvarez. Jefa de Sección de Inclusión.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XIV

JUGANDO CON EL EUSKERA: LA RADIO ESCOLAR EN EL IES ITURRAMA

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Potenciar y mejorar el aprendizaje comunicativo del euskera es un área estratégica del Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas. En este sentido, promocionar y mejorar el nivel de euskera de los alumnos es un objetivo prioritario.

El plan estratégico del centro que culminaba el año pasado tenía entre sus objetivos el incremento del uso del euskera como resultado funcional. A la hora de realizar el balance de los cuatro años del plan estratégico, el centro ha observado que en los exámenes de euskera no se cumple cada año el objetivo en el indicador de porcentaje de alumnos que superan la destreza oral en euskera. Así pues, se ha apostado por la creación una radio del centro para dar un impulso lúdico al uso del euskera.

El próximo curso en el centro tendrá en marcha por la tarde el aula Ateca para los alumnos de Formación Profesional. En una sala contigua a ésta y, para darle más uso por la mañana, tienen intención de poner en marcha un estudio de radio. La implantación de un estudio de radio será una gran oportunidad para impulsar el uso oral del euskera, enriquecer la educación de los alumnos del centro y así fomentar las habilidades esenciales y fomentar la creatividad.

Estos son los objetivos que buscan a través de este proyecto: fomentar de la comunicación y expresión oral, fomentar la creatividad y las habilidades artísticas, trabajar el aprendizaje interdisciplinar, desarrollar de habilidades técnicas, mejorar la autoestima y la confianza, fomentar el trabajo en equipo y conectar con la comunidad escolar.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinador y dinamizador del estudio de radio del IES Iturrama: elaboración de las guías para utilizar el funcionamiento de los equipos de grabación y edición de audio; impulso de ideas creativas para la producción de contenido radiofónico y coordinación del profesorado y departamentos didácticos para crear sinergias entre ellos.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

- Duración: Curso 2026/2027 y curso 2027/2028.
- Centro Educativo: IES ITURRAMA.
- Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador radio escolar.
- Plaza convocada: Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura
- Requisitos específicos: Pertenecer al Cuerpo de Catedráticos/as o Profesores/as de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura Vasca en euskera.
- Número de plazas: 1.

4. Especificaciones del sistema de selección.

El proceso selectivo consiste en la presentación y defensa de un proyecto o memoria relacionada con las funciones del puesto objeto de esta convocatoria. Deberá contener los siguientes apartados:

- Descripción del contexto del centro
- Justificación de la idoneidad del perfil del candidato
- Descripción del proyecto de transformación del centro:
- Objetivos
- Líneas de actuación

- El proyecto deberá ser original, no autoplagiado y perfectamente ubicado en la realidad del centro en el que se solicita la función de servicio.

- La memoria a presentar tendrá un máximo de 20 hojas, en formato DIN A-4, en una sola cara, con interlineado 1.5 o similar, con letra Roboto o similar, de 12 tamaños, sin comprimir.

Se valorará disponer de acreditación digital A1.

5. Órgano de Selección.

- Presidente: Jefe de Sección de la Sección de Euskera
- Vocal/Secretaria: Jefa del Negociado de Promoción y Didáctica de la Lengua Vasca
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XV

RESPONSABLE DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Este proyecto se fundamenta en la necesidad de desarrollar un proyecto de aproximación a la investigación y las ciencias en la etapa de Educación Infantil con un enfoque en lengua inglesa, en el marco del programa de aprendizaje y refuerzo de este idioma a nivel de centro.

El objetivo principal es fomentar el interés científico y el pensamiento investigador desde edades tempranas, integrando el uso del inglés como lengua vehicular de comunicación, exploración y aprendizaje. De este modo, el alumnado no solo adquiere competencias en el ámbito científico, sino que desarrolla de forma natural sus destrezas lingüísticas en un contexto significativo y motivador.

Este enfoque metodológico, basado en la indagación, la observación, la experimentación y el aprendizaje activo, responde a las orientaciones curriculares de Educación Infantil, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas y el afianzamiento de las competencias clave, especialmente la competencia lingüística, científica y de aprender a aprender.

Además, esta iniciativa contribuirá al fortalecimiento del proyecto lingüístico y científico del centro, a la innovación pedagógica y al intercambio de buenas prácticas, generando materiales y experiencias extrapolables a otros contextos educativos.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Responsable de inglés en Infantil:

Deberá realizar una propuesta de programación de acercamiento a las ciencias naturales y sociales en lengua inglesa para el ciclo de Educación Infantil, así como determinar los prerrequisitos a trabajar en la etapa de infantil que asienten la base de trabajo de las ciencias en inglés en primaria.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Duración: Cursos 2026-27 y 2027-28.

Centro Educativo: CPEIP BUZTINTXURI.

Puesto de trabajo al que se opta: Responsable de inglés de Infantil.

Plaza convocada:

PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
Responsable del proyecto de memoria	Cuerpo de maestros/as en la especialidad de Educación Infantil en castellano con perfil de inglés.	- Pertenecer al Cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Infantil en castellano. - Tener acreditado PI de inglés. * O Maestro/a de Educación Infantil PAI castellano o euskera	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo, que tendrá al, al menos, los siguientes apartados:

- Fundamentación del programa o proyecto y descripción del contexto social y educativo del centro.

b) Análisis de la transformación que el centro está llevando a cabo o pretende lograr a través de su inmersión en la investigación y ciencias en lengua inglesa.

c) Características del proyecto:

- Objetivos concretos relacionados con el proyecto y contextualizados a la realidad del centro.
- Líneas de actuación: profesorado, familias y alumnado.
- Organización: determinar las estructuras que participan en el desarrollo de este proyecto y de qué manera lo hacen. Definir el papel de la persona por la cual se solicita la comisión.
- Evaluación: seguimiento, evaluación y revisión del proyecto.

d) Perfil profesional:

- Adecuación del perfil profesional a las características y singularidades del centro educativo.

e) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto.

El proyecto no podrá superar las 10 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo “calibri” o similar y tamaño 12 puntos, sin comprimir.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: El Jefe de Sección de Lenguas Extranjeras o persona en quien delegue.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Ander Clemente Idiazábal, Director del CPEIP Buztintxuri.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XVI

PLAN DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

1. Justificación en relación con las áreas estratégicas.

La Orden Foral 57/2024 desarrolla los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Educación Primaria de la Comunidad Foral de Navarra en consonancia con lo establecido en el Decreto Foral 43/2023.

El centro CPEIP Los Sauces-Sahats, con programa de aprendizaje en inglés, ha constatado las dificultades en competencia lingüística en inglés de su alumnado, en lo que influyen diversos factores (ISEC negativo, número considerable de alumnado desfavorecido, inestabilidad del profesorado, etc.)

En este sentido, el centro ha diseñado una formación institucional sobre la enseñanza de la lectoescritura, primordial sentar unas bases y una manera de proceder común con una coordinación vertical. En dicha formación, se va a tomar como referencia de trabajo el Plan de estimulación del lenguaje oral, elaborado en el centro y basado en el modelo proporcionado por CREENA. El objetivo es impulsar dicho plan para que sea utilizado por todo el profesorado y se incluya en la programación de aula diariamente.

Por ello, se considera necesario poder contar con una persona que haya recibido dicha formación y coordine un plan de refuerzo de la competencia lingüística en inglés, participando activamente en los grupos de trabajo, detectando necesidades y registrando acuerdos, disminuyendo las barreras y dificultades del alumnado.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinadora del plan de competencia lectora en inglés: Deberá llevar a cabo las siguientes acciones y actuaciones:

- Favorecer la coordinación entre el profesorado de castellano e inglés en el diseño de medidas de actuación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades lingüísticas.
- Transmitir y guiar al profesorado para que todo el claustro lleve la línea metodológica común del centro.
- Establecer mecanismos de seguimiento para prevenir las dificultades de la lectura y la escritura en inglés a partir del conocimiento de los principales indicadores de riesgo.
- Presentar la metodología común de centro en relación a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en inglés.
- Explicar acuerdos y maneras de proceder respecto a tiempos, espacios, materiales, acuerdos, rutinas....
- Gestionar las dificultades que vayan surgiendo a la hora de implementar el plan, así como de las posibles necesidades.
- Amplificar el plan buscando nuevos aspectos a desarrollar, estableciendo prioridades, para complementar lo que ya está realizado.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

- Duración: Cursos 2026/27 y 2027/28).
- Centro Educativo: CPEIP LOS SAUCES-SAHATS.
- Puesto de trabajo al que se opta: Coordinadora del plan de competencia lingüística en inglés.
- Plaza convocada: para optar a la plaza se deberá ostentar la condición de personal funcionario o personal laboral fijo docente al servicio del Departamento de Educación, en situación de servicio activo, a uno de septiembre del curso en que se va a comenzar el desempeño de la comisión de servicios.
 - Cuerpo de Maestros en la Especialidad de Educación Primaria
 - Idioma: Castellano
 - Perfil PI

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo, que tendrá al, al menos, los siguientes apartados:

- a) Fundamentación del proyecto.
- b) Descripción del contexto social y educativo del centro.
- c) Características del proyecto.
 - a. Objetivos que propone.
 - b. Plan de acción para conseguir dichos objetivos.
 - c. Indicadores que permitan valorar el cumplimiento de los mismos.
- d) Formación y experiencia relacionadas con el proyecto.

La memoria o proyecto no podrá superar las 10 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo "calibri" o similar y tamaño 12 puntos, sin comprimir.

Se valorará para optar al puesto

Haber recibido la formación sobre el proceso de adquisición de la lectoescritura y propuestas de trabajo para su implementación en el centro escolar.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: El Jefe de Sección de Lenguas Extranjeras o persona en quien delegue.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Margarita García Santos, Directora del CPEIP Los Sauces-Sahats.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XVII

IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DE LA FIGURA DE LA PERSONA RESPONSABLE DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CIP HUARTE

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

A lo largo de estos años, especialmente en el último curso, venimos trabajando en el CIP Huarte en la creación de una figura responsable de la Formación Continua que de coherencia al servicio ofertado en línea con la estrategia de Centro y con el planteamiento que desde el Servicio de Formación profesional plantea en las instrucciones de comienzo de curso.

Se trata de ofertar un servicio humano de calidad con una atención centrada en la persona y en su desarrollo profesional a través de la formación continua que aglutine la acogida, la orientación y la atención personalizada de acuerdo con los intereses de las personas usuarias. Al mismo tiempo buscamos la incorporación del profesorado que imparte estas formaciones en la vida del centro y en el claustro de profesorado, desde sus condiciones singulares, para dar unidad al proyecto de Centro, como ya venimos haciendo.

Queremos asentar la figura de la persona responsable de la formación continua y con ella la oferta formativa del centro como desarrollo del proyecto funcional y como venimos haciendo en estos dos últimos años.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Nombre del puesto: Responsable de la formación continua en el CIP Huarte.

Responsable del desarrollo de la formación continua en el CIP Huarte; responsable de la acogida del alumnado y de dar unidad a su proyecto formativo; facilitador de la relación del alumnado con los distintos órganos del centro según sus necesidades; coordinador del profesorado que imparte la formación continua y enlace de su relación con el centro así como de su incorporación en la línea formativa y en el claustro; Responsable de la convivencia entre alumnado y profesorado, así como con otras figuras del centro en el ámbito de la formación continua.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Duración: Curso 2026/27 y 2027/28

Centro Educativo: CIP HUARTE

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador de la formación continua

CENTRO EDUCATIVO	PUESTO DE TRABAJO	PLAZA CONVOCADA	REQUISITOS ESPECÍFICOS	N PLAZAS
CIP HUARTE	Responsable de la formación continua	- Especialidades: Instalación y mantenimiento de equipos térmicos y fluidos, Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas o Soldadura. - Idioma: castellano	- Pertenecer a las especialidades de: * Instalación y mantenimiento de equipos térmicos y fluidos * Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas * Soldadura	1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo con los siguientes apartados:

1. Contexto:

- El proyecto funcional del CIP Huarte en relación a la formación continua.
- Integración de la formación continua en el contexto del CIP Huarte.

2. Proyecto para la implementación y desarrollo de la figura de la persona responsable de formación continua en el CIP Huarte: niveles de actuación, objetivos para cada uno de estos niveles, acciones e indicadores de resultado a dos años.
3. Evaluación de los resultados del proyecto implementado.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Jefe de la Sección de Formación Profesional Continua y Empresas
- Vocal/Secretaria/Secretario: Asesor docente de la Sección de Formación Profesional Continua y Empresas
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XVIII

FP-THINK: CREACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ALMACENES DE MATERIAL DIGITALIZADOS

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del proceso de innovación e investigación tecnológica y digital las siguientes líneas de actuación:

- Integrar las tecnologías (que disponga el centro o emergentes) para la transformación digital y/o tecnológica de las metodologías de aprendizaje-enseñanza o desarrollo de nuevos productos o servicios que aporten mejoras operativas o de accesibilidad.
- Adaptar y desarrollar aplicaciones informáticas o sistemas multimedia para la docencia o gestión de procedimientos.
- Incorporar tecnologías avanzadas de adquisición, tratamiento, accesibilidad, uso, presentación y/o seguridad de los datos y la información, que sean trasladables a entornos de trabajo.
- Desarrollar la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinador y programador del proyecto:

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Desarrollar la App que engloba la gestión del Stock de material y la trazabilidad de todos los flujos del propio proyecto.
- Dinamizar el proyecto que en primera aplicación se implantará en un taller, para su posterior exportabilidad a otros talleres del centro.

Instalador y preparador de sistemas e instalaciones

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Creación de áreas para los equipos, instalación y preparación de cerramientos para material y sierra del taller.
- Montaje de sistemas de control en almacenes, adecuación de espacios y diseño de protocolos de mantenimiento y uso de los equipos.

3. Plazas convocadas y sus requisitos.

Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028

Centro Educativo: CIP VIRGEN DEL CAMINO

Puestos de trabajo a los que se opta:

- Coordinador y programador del proyecto
- Instalador y preparador de sistemas e instalaciones

Plazas convocadas:

- Cuerpo de Profesores especialistas en sectores singulares de la formación profesional
- Especialidad: Mecanizado y mantenimiento de máquinas
- Idioma: Castellano

Requisitos específicos:

Pertenecer al Cuerpo, a extinguir, de Profesoras/es Técnicas/os de FP o al Cuerpo de Profesores en sectores singulares de Formación Profesional, en la especialidad de Mecanizado y mantenimiento de máquinas.

Número de plazas: 2

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

Se valorará para optar a ambos puestos:

- Conocimientos y experiencia en programación Avanzada en Google Appsheet.
- Técnico Mecatronico experto y experimentado en sistemas de almacenamientos digitales.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Virgen del Camino.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XIX

FP-THINK: ADAPTACIÓN DE SECADERO SOLAR DE PLANTAS AROMÁTICAS E INFUSIONES ECOLÓGICAS

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del emprendimiento y la innovación educativa:

- Fomentar actitudes y habilidades emprendedoras que generen referencias tanto de personas emprendedoras locales como institucionales, dándoles a conocer.
- Presentar el autoempleo como una alternativa asequible de inserción laboral.
- Implementar metodologías activas que promuevan el aprendizaje por proyectos, por retos o por equipos.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinador del proyecto INIZIA

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Continuar con el proyecto INIZIA sobre cubiertas vegetales, aprovechando la infraestructura existente del secadero solar de bioconstrucción.
- Fomentar la innovación, la sostenibilidad y el aprendizaje práctico, integrando conocimientos técnicos con valores medioambientales y de emprendimiento verde.

Se plantea este proyecto, con la idea de ofrecer un proyecto motivador, que el alumnado pueda hacerlo suyo, y con la finalidad de facilitar la inclusión por la colaboración con alumnado estudiante de otros ciclos (básicos y superiores) en la finca agraria de Peralta. Este proyecto da continuación, además, al último proyecto de cubiertas vegetales INIZIA, sobre el cual se está recibiendo asesoría de INTIA, con quien se pretende seguir colaborando.

Se pretende con este proyecto la adaptación de la bioconstrucción del centro educativo para el secado de plantas aromáticas e infusiones, mediante el uso de la energía solar, ahorrando así la energía necesaria para su puesta en funcionamiento y, posterior comercialización de los productos elaborados en la propia finca, obtenidos de forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

3. Plaza convocada y requisitos específicos.

Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028.

Centro Educativo: IES RIBERA DEL ARGA.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador Proyecto INIZIA.

Plaza convocada:

- Cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria
- Especialidad: Procesos de producción agraria.
- Idioma: Castellano.

Requisitos específicos:

- Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Procesos de producción agraria.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del IES Ribera del Arga.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XX

FP-THINK: SISTEMA DE GESTIÓN DE HERRAMIENTAS AUTOMATIZADO

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del proceso de innovación e investigación tecnológica y digital las siguientes líneas de actuación:

- Integrar las tecnologías para la transformación digital y/o tecnológica de las metodologías de aprendizaje-enseñanza o desarrollo de nuevos productos o servicios que aporten mejoras operativas o de accesibilidad.
- Adaptar y desarrollar aplicaciones informáticas o sistemas multimedia para la docencia o gestión de procedimientos.
- Incorporar tecnologías avanzadas de adquisición, tratamiento, accesibilidad, uso, presentación y/o seguridad de los datos y la información, que sean trasladables a entornos de trabajo.
- Desarrollar la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto requerido deberá realizar las siguientes funciones:

- Asumir un rol de liderazgo técnico y pedagógico con el objetivo de impulsar la transformación digital de las prácticas del centro.
- Liderar y coordinar el Grupo de Trabajo que ejecutará la implementación del sistema informatizado de almacén, garantizando que el proyecto no se limite a una mejora logística, sino que se convierta en una herramienta pedagógica integrada en el currículo.
- Coordinación de los docentes y la planificación de la integración didáctica.
- Proyectar el éxito de esta iniciativa para sentar las bases de la creación de un grupo de trabajo específico el curso siguiente, centrado en la digitalización integral del almacén y los procesos de taller.
- Tendrá conexión directa con el módulo Digitalización aplicada a los sectores de producción.
- Debe asegurar que el alumnado desarrolle una competencia práctica en el manejo de la base de datos, el uso de códigos de identificación normalizados y la utilización del software de trazabilidad y gestión de stock, preparándolos para los entornos de la Industria 4.0.
- Debe ser fundamental para la correcta aplicación del módulo Procesos de mecanizado (0001). El sistema de almacén inteligente es la solución técnica que permite optimizar los procesos y reducir significativamente los costes de las operaciones. Su integración facilitará directamente

el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje relacionados con la eliminación de los tiempos no productivos (búsqueda y gestión manual) y con la determinación de la eficiencia del proceso mediante un inventario preciso. Además, el control automatizado de herramientas promueve una cultura de responsabilidad y seguridad, vinculada a los valores de rigor y gestión eficiente (Metodología 5S) que el centro fomenta, asegurando que los útiles de verificación y las herramientas de corte estén siempre en óptimas condiciones.

- Estará ligado a la Misión y Enfoque del Centro, ya que consolida el compromiso de ser una FP avanzada, innovadora y referente en la comarca. El liderazgo de este proyecto asegura que la enseñanza se base en procesos de calidad certificados (SGMA y EFQM), formando a personas competentes en el uso de sistemas de gestión industrial y fortaleciendo el servicio ofrecido a las empresas.

3. Plaza convocada, período de concesión y requisitos específicos.

Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028

Centro Educativo: CIP ELIZONDO.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador grupo de trabajo.

Plaza convocada:

- Cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria
- Especialidad: Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica.
- Idioma: Euskera.

Requisitos específicos:

- Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica en Euskera.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

Se valorará para optar al puesto

- Es poseer altas competencias digitales y su correspondiente acreditación de nivel.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Elizondo.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XXI

FP-THINK: "IOTIERRA" SISTEMA DE MONITORIZACIÓN DE SUELO Y CLIMA EN ENTORNO RURAL CON PLC, IOT.

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del proceso de innovación e investigación tecnológica y digital las siguientes líneas de actuación:

- Integrar las tecnologías para la transformación digital y/o tecnológica de las metodologías de aprendizaje-enseñanza o desarrollo de nuevos productos o servicios que aporten mejoras operativas o de accesibilidad.
- Adaptar y desarrollar aplicaciones informáticas o sistemas multimedia para la docencia o gestión de procedimientos.
- Incorporar tecnologías avanzadas de adquisición, tratamiento, accesibilidad, uso, presentación y/o seguridad de los datos y la información, que sean trasladables a entornos de trabajo.
- Desarrollar la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto de trabajo será para llevar a cabo la realización y desarrollo del proyecto de innovación llamado "IoTierra". Este proyecto ha sido presentado a la convocatoria de proyectos de innovación e investigación tecnológica y digital del curso 2025/2026 en centros públicos (Programa INNOVA).

El proyecto "IoTierra" consiste en el diseño y desarrollo de un sistema autónomo de monitorización de suelo y clima en entornos rurales, utilizando PLC, IoT, SCADA y sensores Modbus. Alimentado por energía solar, permite la visualización remota de parámetros del suelo y observar la regeneración ambiental. El proyecto fomenta competencias en automatización, datos y sostenibilidad entre el alumnado.

Además, impulsará todos los proyectos de innovación y de transformación metodológica que se desarrollen en el centro.

3. Plaza convocada, período de concesión y requisitos específicos.

Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028.

Centro Educativo: CIP TAFALLA.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador del proyecto "IoTierra"

Plaza convocada:

- Cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria
- Especialidad: Sistemas electrotécnicos y automáticos.

- Idioma: Castellano.

Requisitos específicos:

- Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Sistemas electrotécnicos y automáticos.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Tafalla.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XXII

FP-THINK: AUTOMATIZADO INCLUSIVO CON REALIDAD MIXTA PARA LA MANIPULACIÓN DE ROBOTS Y MÁQUINAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (TECH4ACCESS)

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del proceso de innovación e investigación tecnológica y digital las siguientes líneas de actuación:

- Integrar las tecnologías para la transformación digital y/o tecnológica de las metodologías de aprendizaje-enseñanza o desarrollo de nuevos productos o servicios que aporten mejoras operativas o de accesibilidad.
- Adaptar y desarrollar aplicaciones informáticas o sistemas multimedia para la docencia o gestión de procedimientos.
- Incorporar tecnologías avanzadas de adquisición, tratamiento, accesibilidad, uso, presentación y/o seguridad de los datos y la información, que sean trasladables a entornos de trabajo.
- Desarrollar la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El puesto de trabajo como implementador del proyecto Tech4Access será para llevar a cabo la continuación (desarrollo, ampliación de grupos y áreas de trabajo) de un proyecto iniciado en el curso 2024/25 con el mismo nombre. Este proyecto se enmarca dentro del ecosistema de innovación e investigación aplicada en la Formación Profesional (FP) de Navarra, específicamente en el Programa INNOVA, que forma parte del marco FP-Think promovido por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

El puesto de trabajo se enfocará en optimizar la interfaz y la integración del control y manejo de la máquina, facilitando su uso por parte de los y las estudiantes de FP Especial.

Un sistema automatizado inclusivo basado en realidad mixta, permite la manipulación de robots y máquinas por personas con discapacidad, promoviendo la accesibilidad y un aprendizaje inclusivo adaptado a sus necesidades.

Además, impulsará todos los proyectos y propuestas del alumnado y profesorado relacionadas con la transformación digital que se desarrollen en el centro.

3. Plaza convocada, período de concesión y requisitos específicos.

Duración: Cursos 2026-2027 y 2027-2028.

Centro Educativo: CIP TAFALLA.

Puesto de trabajo al que se opta: Implementador proyecto Tech4Access

Plaza convocada:

- Especialidad: Mecanizado y mantenimiento de máquinas o Soldadura.
- Idioma: Castellano.

Requisitos específicos:

- Pertenecer al Cuerpo, a extinguir, de Profesoras/es Técnicas/os de FP o al Cuerpo de Profesores en sectores singulares de Formación Profesional, en las especialidades de Mecanizado y mantenimiento de máquinas o Soldadura.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Tafalla.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XXIII

FP-THINK: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN APLICADA. DIGITALIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro del proceso de innovación e investigación tecnológica y digital las siguientes líneas de actuación:

- Integrar las tecnologías (que disponga el centro o emergentes) para la transformación digital y/o tecnológica de las metodologías de aprendizaje-enseñanza o desarrollo de nuevos productos o servicios que aporten mejoras operativas o de accesibilidad.
- Adaptar y desarrollar aplicaciones informáticas o sistemas multimedia para la docencia o gestión de procedimientos.
- Incorporar tecnologías avanzadas de adquisición, tratamiento, accesibilidad, uso, presentación y/o seguridad de los datos y la información, que sean trasladables a entornos de trabajo.
- Desarrollar la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales en diversos aspectos de la vida personal y profesional.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

El proyecto que se propone se enmarca en la convocatoria de proyectos de colaboración e interrelación en los centros públicos de Formación Profesional y las Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño a desarrollar durante el curso 2025/2026, aprobada por la Resolución 525/2025, de 31 de julio, del Director General de Educación y Formación Profesional.

El objetivo general del proyecto es digitalizar la gestión del mantenimiento de las aulas de Automatismos y de Mecatrónica en el CIP Virgen del Camino, mediante software específico. El proyecto se podrá llevar a cabo con la colaboración del alumnado del G. S. en Mecatrónica Industrial, y G. M. en Mantenimiento Industrial. Los objetivos específicos del proyecto consistirán en:

- Determinar el software o aplicación a implementar en la digitalización de la gestión del mantenimiento de las aulas y sus instalaciones.
- Determinar las tecnologías complementarias y sus aplicaciones en la gestión digital del mantenimiento: tablets - smartphones - PC - gafas de realidad aumentada y/o gafas de realidad virtual.
- Crear las bases de datos necesarias para el funcionamiento de la aplicación seleccionada relacionada con las instalaciones y equipos de las aulas 105-106-108-110-112.
- Alimentar las bases de datos.
- Realizar prácticas formativas con el alumnado de los grados citados anteriormente. Más concretamente, y haciendo referencia a la resolución citada, el proyecto se desarrollará en la línea de actuación de "Desarrollo de la capacitación digital, dentro del proceso educativo, para la

adquisición de habilidades y conocimientos que permitan utilizar eficientemente herramientas y tecnologías digitales que permitan la interacción mediante el uso de redes globales en diversos aspectos de la vida personal y profesional”.

3. Plaza convocada, período de concesión y requisitos específicos.

Duración: 2 cursos (2026-2027 y 2027-2028).

Centro Educativo: CIP VIRGEN DEL CAMINO.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador para la digitalización en la gestión de mantenimiento.

Plaza convocada:

- Especialidad: Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica.
- Idioma: Castellano

Requisitos específicos:

- Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

Se valorará para optar al puesto

- Competencia digital docente: Nivel A2 acreditado.
- Experiencia como docente en Digitalización aplicada a los sectores productivos.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Virgen del Camino.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XXIV

INTERNACIONALIZACIÓN EN EL IES RIBERA DEL ARGA, CONTINUACIÓN Y NUEVOS RETOS

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

Una de las principales líneas estratégicas adoptadas desde hace años por el Departamento de Educación para adaptar las enseñanzas de Formación Profesional al contexto cambiante y en constante evolución que las enmarca, es precisamente la Internacionalización. La propia Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación profesional, la recoge entre sus principios, y dedica su Título IX a regular la participación en programas de intercambio internacional y en proyectos internacionales, entre otros.

La Internacionalización constituye así una de las líneas maestras para el desarrollo de proyectos y programas en el ámbito de la FP, con el objetivo de fomentar la dimensión transnacional en todos sus niveles: alumnado, profesorado y centro educativo.

Es el caso del proyecto aquí propuesto, que entraña la coordinación de la actividad internacional de la FP en el IES Ribera del Arga. La figura de responsable de Internacionalización es clave, ya que actúa como enlace entre su centro educativo y el Negociado de Internacionalización para la FP del Departamento de Educación, desde donde se gestionan de manera centralizada para la red pública de FP de Navarra proyectos europeos en el marco de las acciones clave KA121 y KA131. El IES Ribera del Arga cuenta además con una casuística compleja, ya que tiene en curso dos proyectos europeos propios en el marco de la acción clave KA220, Soil Protection y Bio-Ret-Energy (ambos finalizan en 2026), y se encuentra en negociaciones con sus socios y colaboradores internacionales para presentar candidatura con otros dos proyectos KA220 en la convocatoria de enero de 2026.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

Coordinador de internacionalización.

La figura del coordinador o responsable de internacionalización desarrolla las funciones definidas por el Negociado de Internacionalización para la FP del Departamento de Educación y, en el caso del IES Ribera del Arga, debe llevar a cabo todas las funciones vinculadas al desarrollo y definición de los proyectos KA220, actuales y futuros.

3. Plazas convocadas y sus requisitos

Duración: dos cursos 2026/27 y 2027/28

Centro Educativo: IES RIBERA DEL ARGA.

Puesto de trabajo al que se opta: Coordinador de internacionalización

Plaza convocada:

- Especialidad: Procesos de Producción Agraria
- Idioma: Castellano

Requisitos específicos:

Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Procesos de Producción Agraria.

Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo. A nivel formal, el documento tendrá una extensión máxima de 15 páginas, y a nivel de contenido debe recoger los siguientes apartados:

- Contexto social, profesional y educativo.

- Análisis de la línea estratégica de Internacionalización.
- Coordinación de los proyectos propios ERASMUS+
- Formación y experiencia relacionadas con el proyecto de Internacionalización en el IES ribera del Arga.
- Actuaciones programadas para los años 2025-2027.
- Conclusiones

Se valorará formación y Experiencia relacionados con el proyecto:

- Conocimientos en metodologías activas: ACBP o ACBR.
- C1 de Inglés.
- Experiencia previa en proyectos KA220.
- Conocimiento de la estructura y funcionamiento del IES Ribera del Arga, especialmente de la Finca de Prácticas.
- Persona dinámica y con habilidades comunicativas.

5. Órgano de Selección.

- Presidenta/Presidente: Representante del Servicio de modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Representante del centro educativo.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.

ANEXO XXV

FP-THINK: PROYECTO METODOLÓGICO COLABORATIVO E INTERMODULAR EN EL CIP ELIZONDO

1. Justificación del proyecto / programa específico en relación con las áreas estratégicas.

En un entorno donde el sector productivo está en permanente transformación, y en un contexto sociolaboral donde hay que adaptarse constantemente, los sistemas educativos de formación profesional deben, según recoge la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional:

- ser una palanca para la educación y el despliegue de las capacidades de las personas.
- ser un instrumento para la modernización y transformación del modelo productivo.

En este contexto y con estos objetivos, la Dirección General de Educación y Formación Profesional prestará apoyo al desarrollo de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en los centros de FP de Navarra a través de la marca "FP-Think" Navarra.

Las líneas maestras sobre las que se deben desarrollar todos estos planes, proyectos y programas quedan claramente definidas en la nueva normativa básica. Así, quedan enmarcadas dentro de la transformación metodológica:

- Implementar metodologías activas que propicien el aprendizaje significativo y colaborativo del alumnado y que promuevan el aprendizaje por proyectos, por retos o por equipos.
- Trabajar con metodologías que atiendan a la diversidad de ritmos, estilos y necesidades educativas, desde un enfoque competencial e inclusivo.
- Desarrollar otras líneas innovadoras y de transformación metodológica.

2. Características específicas del puesto de trabajo.

La persona designada para esta comisión de servicios asumirá un doble rol estratégico enfocado en la innovación metodológica y la proyección internacional del centro.

En primer lugar, desempeñará las funciones generales de colaborador/a KIMUA, actuando como representante de los ciclos de Administración en el grupo de trabajo interno. Esto implica la dinamización e implementación de la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos (ACBP), así como el impulso a la enseñanza de contenidos curriculares mediante una lengua extranjera.

En segundo lugar, tendrá la responsabilidad de gestionar tareas específicas de coordinación de un proyecto metodológico colaborativo e intermodular. Este proyecto deberá integrar la docencia de módulos profesionales impartidos en lengua extranjera con la docencia de aquellos módulos que se realicen en euskera.

Finalmente, se espera que el/la profesional proyecte la escalabilidad de este marco metodológico y bilingüe, facilitando su posible extensión a otras familias profesionales del centro y, en un futuro, a otros centros de FP.

Vinculación y Objetivos Estratégicos del Centro

La justificación de este puesto está sólidamente respaldada por la trayectoria y los objetivos estratégicos de nuestro centro, que ha mantenido una colaboración activa y sostenida con el Servicio Navarro de Empleo (SNE) de la zona para fomentar la búsqueda de empleo transfronterizo.

La línea de trabajo del Departamento de Orientación ya se enfoca en la coordinación con entidades de la región, persiguiendo el objetivo de organizar reuniones de conocimiento mutuo con diferentes agentes e instituciones de la Euzerri y de Iparralde (País Vasco francés), ya sea recibiendo los en el centro o realizando visitas.

Para garantizar la relevancia y empleabilidad de nuestra oferta formativa en el contexto geográfico, se consideran imprescindibles los siguientes objetivos específicos para este puesto:

- Colaborar estrechamente con empresas de la zona que mantengan una relación comercial o laboral significativa con Francia.
- Preparar y capacitar al alumnado para que pueda desempeñar eficazmente sus funciones en puestos administrativos en empresas francesas, superando las barreras lingüísticas y adaptándose a las especificidades profesionales transfronterizas.

3. Plaza convocada, período de concesión y requisitos específicos.

Duración: 2 cursos (2026-2027 y 2027-2028).

Centro Educativo: CIP ELIZONDO.

Puesto de trabajo al que se opta: Colaborador/a KIMUA.

Plaza convocada:

- Especialidad: Procesos de gestión administrativa.
- Idioma: Euskera.
- Perfil lengua extranjera: Francés.

Requisitos específicos:

Pertenecer al cuerpo de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Procesos de Gestión Administrativa en Euskera

Tener acreditado el perfil PF (Francés).

- Número de plazas: 1

4. Especificaciones del sistema de selección.

Consistirá en la presentación y defensa de una memoria o proyecto relacionado con las funciones del puesto de trabajo.

- Descripción del contexto del centro.
- Justificación de la adecuación del perfil del candidato/a.
- Descripción del proyecto de transformación digital para el centro.
- Objetivos.
- Líneas de actuación.
- Formación y experiencia relacionada con el proyecto

Características formales

El proyecto de trabajo no podrá superar las 20 hojas, formato DIN A-4, redactadas por una sola cara, con interlineado de 1,5 líneas o similar, letra tipo Calibri o similar y tamaño mínimo de 12 puntos, sin comprimir.

Se valorará para optar al puesto

Acreditación nivel A2 competencias digitales.

5. Órgano de selección.

- Presidenta/Presidente: Personal del Servicio de Modernización e Innovación de la Formación Profesional.
- Vocal/Secretaria/Secretario: Director/a del CIP Elizondo.
- Vocal: Representante propuesto por la Comisión de Personal Docente.